

Структура индивидуального коррекционно- развивающего занятия

Все занятия имеют гибкую структуру, разработаны с учетом возрастных и личностных особенностей детей. Занятия состоят из нескольких частей:

I часть. Вводная:

1. Ритуал начала занятия. Приветствие.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Кинезиологические упражнения.

II часть. Основная (содержательная).

Направлена на коррекцию имеющихся нарушений и развитие ВПФ и ЭЛС ребенка с ОВЗ. В содержательной части занятия используются дидактические настольные игры и упражнения, подвижные игры, психологические этюды и упражнения, арт- терапевтические техники, нейропсихологические игры и упражнения.

III часть. Завершающая. Рефлексия. Прощание.

Структура группового коррекционно- развивающего занятия

Все занятия имеют гибкую структуру, разработаны с учетом возрастных и личностных особенностей детей. Занятия состоят из нескольких частей:

I часть. Вводная.

1. Приветствие.
2. Настрой на совместную работу, создание положительного эмоционального фона в группе.
3. Разминка (дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения).

II часть. Основная (содержательная) На эту часть приходится основная смысловая нагрузка, направленная на решение поставленных задач коррекционно- развивающей работы. В содержательной части психологические этюды, игры и упражнения; прослушивание этических сказок, игры- беседы, , игры на развитие творческого воображения, развития эмоционального интеллекта, арт- терапевтические техники и задания.

III часть. Завершающая (рефлексивная, эмоционально- эстетическая).

1. Психологические игры и упражнения, направленные на закрепление положительных эмоций от работы на занятии и развитие у каждого ребенка чувства принадлежности к группе.
2. Ритуал окончания занятия