

МОТИВЫ «ПЛОХОГО» ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

Составитель: педагог- психолог ВКК Тигашева Т.А.

Мотив – (в переводе с латинского – приводить в движение, толкать) – субъективная причина того или иного поведения, действия человека, непосредственно побуждающее человека к выбору определенного способа действия и его осуществлению.

Мотив – это то, что человек хочет, отражение его потребности.

Цель – это то, что позволяет достигнуть удовлетворения потребности.

Способ достижения – конкретный тип поведения, который позволяет достигнуть цели.



Четыре мотива лежат в основе нарушения поведения ребенка:

- 1.Привлечение внимания
 - 2.Власть
 - 3.Мечь
 - 4.Избегание неудач
- Р.Дрейкур

«Внимание» = раздражение После получения внимания «плохое» поведение прекращается!	«Власть (влияние)» = злость Если «плохое поведение» продолжается - ребенок борется за власть, его цель- «влияние».
«Обида» = мечь (родитель обижается, когда обиженный ребенок «мстит»)	«Избегание неудач (уклонение)» Родитель чувствует бессилие, беспомощность, когда ребенок не уверен в себе и «избегает» неудач

Современные исследователи привязанности у детей установили, угроза потери контакта с родителем вызывает большие моральные страдания и является самой частой причиной «плохого поведения» ребенка. Когда родитель не может справиться в таких ситуациях, он сам испытывает много переживаний.

1. «Внимание» вызывает раздражение!

Можно убрать контакт зрительный и использовать тактильный. Сказать: «Моешь вернуться, когда успокоишься», давая понять, что ребенок может контролировать свое поведение. ! Уделять время, когда ребенок не борется за внимание! Похвала, объятия, благодарность! После получения внимания «плохое» поведение прекращается!

2. «Власть (влияние)» = злость.

Давайте ребенку не соглашаться с Вами, учите умению вежливо отказывать. Обсуждайте с ребенком правила, принятые в семье, придумывайте вместе правила! Давайте возможность ребенку почувствовать важность и значимость в семье: спрашивайте совета, наделяйте полномочиями, давайте ответственные поручения. Учите самостоятельности (выбор одежды, игрушек). Постепенно передавайте ответственность за учебу, самообслуживание, хозяйство. Создавайте ситуации, где выигрывает и ребенок, и вы. Придумывайте такие решения, которые устроят всех. Договаривайтесь с ребенком заранее о важных событиях[и держите свое слово. В совместных делах ориентируйтесь на скорость ребенка. Чем больше мы торопимся, тем больше давим и соответственно тем упрямее становится ребенок.

3. «Обида» = мечь

Когда родитель подавляет ребенка, используя свое превосходство на нем, ребенок чувствует боль, обиду и негодование. Возникает желание выместить все это на ком-нибудь, отомстить!

Ребенок, впавший в отчаяние, способен навредить в открытой форме и себе, и другим: убежать из дома, кричать, ломать вещи, воровать, угрожать.

Важно избежать немедленных ответных обвинений и наказаний. Наказания могут лишь на время улучшить поведение, но значительно обостряют отношения с ребенком.

Как помочь:

- мысленно перечислить 5 положительных качеств ребенка;
- помогите почувствовать ребенку, что в нем нуждаются;
- попросите прощения;
- спросите ребенка, какие конкретные Ваши действия его обижают;
- определите взаимные ожидания, кто и что от кого ждет и обсудите это.

4. «Избегание неудач (уклонение)»

«Уклонение» выбирают дети требовательных родителей, отчаявшиеся соответствовать родительским высоким ожиданиям. Дети боятся оценки, стыдятся внимания других людей и стараются излишне подчеркнуть свои слабости и убедить всех, что они глупы или неуклюжи (позиция «Я хуже других, ничего не умею»). Это может проявляться в прогулах школы, отказа самостоятельного выполнения ДЗ, отказа выходить к доске, в пассивности и безынициативности.

Как помочь:

- полностью перестать критиковать ребенка;
- не сравнивать ребенка с другими детьми;
- искренне поддерживать и подбадривать, рассказывая, что у него уже получилось сделать;
- сложные задания разделите на мелкие части и предлагайте выполнять пошагово;
- отмечайте каждый маленький успех ребенка, постепенно усложняя задачи;
- учите ребенка ценить не только результат, но и сам процесс деятельности.

Другие причины, которые ведут к «плохому» поведению ребенка:

1. В периоды возрастных кризисов (3,7, 11-13 лет). В эти периоды «плохое» поведение не зависит от ребенка, оно «случается» с ним.

ВАЖНО: с уважением и терпением относиться к переходному этапу жизни ребенка.

2. Переживание ребенком травматических ситуаций (смерть близких, развод, школьная травля). ВАЖНО: терпение и поддержка родителей, сопровождение психологом.

3. Нарушение работы мозга (родовая травма, сотрясение мозга, повышение внутричерепного давления, психические и соматические заболевания).

Независимо от причины «плохое» поведение – это сигнал «SOS!».

Уважаемые родители!

Терпения и любви вам, в воспитании ваших детей!