

Программа кружковой деятельности

«Космический песок»

Развитие и коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер
детей с ОВЗ с использованием кинетического песка

Срок реализации 7 месяцев

Педагог-психолог Тигашева Т.А.

г. Красноярск

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|---|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи Программы..... | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 5 |
| 1.4. Структура | 5 |
| 1.5. Планируемые результаты..... | 5 |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|-----------------------------|---|
| 2.1 Общие положения..... | 6 |
| 2.2. Тематический план..... | 7 |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|---|
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы..... | 7 |
| 3.2. Перечень литературных источников..... | 7 |

1.1. Пояснительная записка

«Именно при помощи рук мы научились понимать Мир»

Wilson, 1998

Работа с кинетическим песком относится к одному из направлений арт-терапии – песочной терапии. Песочная терапия - психолого- педагогическая арт-технология. Новизна работы заключается в оптимальном подборе эффективных методов и приемом использования кинетического песка в коррекционно- развивающей работе с детьми с ОВЗ.

Песок – это универсальное средство для творчества и терапии, который оказывает развивающее действие на детей. Кинетик– это разработанный учёными из Швеции инновационный материал. Данный материал является уникальным по своему составу. Полимерные материалы и кварц обеспечивают необходимую для лепки вязкость, он пластичен – с одной стороны, с другой – «текуч». До него дотрагиваешься – он «движется», «оживает».

С этим песком можно работать на любой поверхности. Песок абсолютно безвреден, обладает антибактериальными свойствами и не содержит токсичных веществ, поэтому может использоваться в работе с самыми маленькими детьми. Поскольку масса кинетического песка способна сохранять пластичность, сыпучесть и поддерживать свою ценность, у ребёнка возникает ощущение контроля над происходящим во время работы с таким песком. Благодаря этим свойствам кинетический песок иногда используется без песочницы – с ним можно играть, используя пластмассовые подносы, доски для лепки, а также полиэтиленовую плёнку (клеёнку). Используя в работе с детьми с ОВЗ кинетический песок, мы развиваем активность, любознательность, сенсорное восприятие, мелкую моторику рук, речь, а также кругозор детей. Увлекательная игра в песок развивает мышление, память, внимание, воображение. Кроме того, формируется положительный эмоциональный настрой. Кинетический песок эффективен при работе с агрессивными детьми, гиперактивными детьми, застенчивыми и

«зажатыми» детьми; с детьми, которым требуется развитие усидчивости, концентрации внимания, памяти, развитие речи и коммуникативных навыков, умения связывать собственную деятельность с ее результатом. Замечено, что игра с песком способствует расслаблению, снятию стресса, активизации мышления и воображения. Так же работа с песком помогает гармонизировать психоэмоциональное состояние. Способствует не только мышечному расслаблению, но и эмоциональному. Если медленно много раз пропустить песок через пальцы, то инстинктивно замедлится дыхание. Соответственно, наступает состояние расслабления. Песок можно мять, перетирать в руках, растягивать, разглаживать, приминать, тем самым как-бы «заземлять» негативную энергию. Игра в песок является самым доступным и естественным способом самотерапии.

Групповая игра в песке направлена в первую очередь на развитие коммуникативных навыков. То есть умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать. В программе элементы игротерапии используются в форме терапии отношений, где игра выступает сферой, в которой происходит налаживание отношений ребенка с окружающим его миром.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: создание оптимальных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

- обогащать сенсорный опыт;
- развивать высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление, пространственное воображение);
- развивать активность, любознательность, творческие способности;
- гармонизировать психоэмоциональное состояние;
- развивать речь и коммуникативные навыки;

- развивать усидчивость, произвольность поведения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа на следующих принципах:

1.Ценностно-ориентированный.

Эмоция рассматривается как ценность личности, которая определяет благополучие ребенка и его психологическое здоровье. Принцип предполагает так же ориентацию ребенка на другого человека.

2.Принципы активности и свободы самовыражения ребенка.

3.Принципы симпатии и участия. Ребенок должен чувствовать себя в полной безопасности. Взрослый показывает поддержку сам и, не навязывая, организует её со стороны сверстников.

1.4. Формы организации и методы обучения

Программа рассчитана на 7 месяцев, 28 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут.

Форма работы – групповая. Количество детей в группе – 4 человека.

Методы и приемы: образовательные ситуации, психологические этюды и упражнения на выражение и передачу различных эмоций и чувств, проективные игры на песке, беседа.

Каждое занятие состоит из 3 этапов:

1 этап. Ритуал входа: приветствие друг друга; правила поведения (знакомим, повторяем); мотивационный момент (задача для детей); погружение в деятельность (стих- приветствие, тактильное соприкосновение с песком).

2 этап. Основная часть –игры с кинетическим песком.

3 этап. Ритуал выхода (подведение итога).

1.5.Планируемые результаты

В результате реализации программы:

- дети способны к сотрудничеству (способны совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, умение слушать собеседника, считаться с интересами, справедливо решать споры);
- дети способны выполнять игровые действия с кинетическим песком по образцу и по собственному замыслу;
- дети проявляют познавательную активность, любознательность, творческие способности;
- у детей более стабильный эмоционально- положительный фон;
- у детей наблюдается динамика в формировании и развитии усидчивости, самоконтроля поведения.

2. Содержательный Раздел

2.1 Общие положения

Программа реализуется посредством моделирования и проигрывания историй на песке, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

В содержательном разделе представлен тематический план, в который состоит из следующих разделов:

- названия темы каждого занятия;
- количество занятий по теме.

Каждое занятие выполняет ряд задач:

- развитие познавательных процессов;
- развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире;
- активизация творческого мышления детей;
- развитие навыков сотрудничества;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие регуляторных способностей;
- стабилизация эмоционального состояния.

2.2. Тематический план

| Тема | Количество занятий |
|---|--------------------|
| «Здравствуй песок. В гостях у песочной феи» | 1 |
| Формочки. Лепим фигурки с помощью формочек | 1 |
| Фигуры. Лепим различные фигуры и называем их. Размер, форма, счет. | 3 |
| Цифры. Лепка цифр из кинетического песка | 2 |
| Эмоции. Радость, грусть, обида, злость | 4 |
| Буквы. Лепка букв из кинетического песка. | 2 |
| Зима. Рисунки, лепка из кинетического песка | 4 |
| «Приключение на ферме» | 2 |
| «Дом, усадьба, поселок» | 1 |
| Сокровище. Прятки с кинетическим песком | 1 |
| «Транспорт. ПДД» | 2 |
| Разыгрывание сказки «Колобок» | 1 |
| «Моя история» | 1 |
| «Угощение» | 1 |
| Моя семья | 1 |
| Итоговое занятие | 1 |
| Итого: | 28 |

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для качественной реализации программы дополнительного образования необходимо материально-техническое обеспечение:

1. Наличие в кабинете необходимых средств для дезинфекции (рециркулятор, антисептик, влажные антибактериальные салфетки).
2. Подносы для песка.

3. Столы

4. Песок с сертификатом, надлежащего качества.

5. Коллекция миниатюрных фигур.

3.2. Перечень литературных источников:

1. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т. Чудеса на песке. Методический практикум по песочной игротерапии. — СПб.: «Златоуст», 1999. — 80 с.

2. МЕЖДУНАРОДНОЕ РУКОВОДСТВО ПО СЕНДПЛЕЙ- ТЕРАПИИ ИЗДАТЕЛЬСТВА РУТЛЕДЖ под редакцией Барбары А. Тёрнер. – М., 2022. – 470 с.

3. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. — СПб.: Речь, 2006 – 176 с.

4. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990

5. Эль Г. Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. — СПб.: Речь, 2010.— 208 с.