

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 45 с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально- личностному направлению развития детей»

ГОРОДСКОЙ СМОТР МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК  
«Предупреждение дисграфии, дислексии у дошкольников с речевыми  
нарушениями»

Методическая разработка  
Семинар – практикум для родителей  
«Психомоторное развитие дошкольников как средство профилактики  
дислексии и дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с речевыми  
нарушениями»

Разработала: Тигашева Татьяна Александровна,  
Педагог- психолог МБДОУ «детский сад № 45»

Апрель, 2022 год  
г.Ачинск

## Пояснительная записка

В нашей стране количество детей, страдающих дислексией и дисграфией, в последнее время значительно увеличилось. Результаты исследований свидетельствуют о том, что в общеобразовательных школах России число детей с дислексией и дисграфией составляет более 30%. **Дисграфия** – нарушение процесса письма, дислексия – нарушение процесса чтения, обусловленные нарушением психических функций, регулирующих способность обучения устной и письменной речи. Дислексия – результат нарушения межполушарных связей, чаще между передними и задними отделами доминантного полушария головного мозга, где находятся центры речи.

Дисграфия и дислексия может развиваться из-за воздействия различных факторов: пороки внутриутробного развития; родовые травмы; тяжелые инфекционные заболевания; задержки психического развития; речевые нарушения. С речью связано современное обучение (доминантное полушарие противоположно пишущей руке). Большинство детей, страдающих дислексией и дисграфией, имеют различные нарушения речевого развития.

Еще в 30-е годы, под влиянием идей Выготского Л.С. в психологии и дефектологии коренным образом поменялись теоретические представления о происхождении и строении высших психической функций человека. Экспериментально доказано, что в опосредствовании психических процессов ведущая роль принадлежит речи[1].

Поэтому, для предупреждения дисграфии и дислексии у дошкольников с речевыми нарушениями необходимо создать условия для формирования и развития координации психомоторных компонентов деятельности. Психомоторное развитие является базальным уровнем для дальнейшего психического развития как основы для полноценного обучения в школе и формирования учебных навыков.

Эффективные результаты по предупреждению дисграфии и дислексии у дошкольников с речевыми нарушениями возможны при обязательном

включении в деятельность родителей детей, имеющих нарушение речи, являющихся полноправными участниками образовательного процесса.

*Цель:* Включение родителей детей, имеющих речевые нарушения в мероприятия по профилактике дисграфии и дислексии.

*Задачи:*

1. Представить участникам практического семинара теоретический материал о необходимости ранней профилактики дислексии и дисграфии у дошкольников с речевыми нарушениями.
2. Познакомить участников семинара с комплексом игр и игровых упражнений, способствующих профилактики дислексии и дисграфии.
3. Замотивировать родителей (участников семинара) в использовании полученных знаний для профилактики дислексии и дисграфии у детей с речевыми нарушениями.

*Категория участников семинара* - родители детей, имеющих речевые нарушения.

*Этапы подготовки и проведения мероприятия:*

1. Подготовительный. Изучение научных источников, разработка конспекта мероприятия, анкет для родителей, подбор игр и упражнений, подготовка раздаточного и наглядного материала для участников мероприятия, определение даты проведения семинара.
2. Основной этап. Проведение семинара – практикума для родителей в соответствии с разработанным конспектом (см. приложение № 1).
3. Заключительный этап. Анкетирование (см. приложение № 3) по результатам проведенного мероприятия родителей – участников практического семинара и анализ анкет обратной связи (см. приложение № 4).

*Ожидаемые результаты:*

1. Включенность родителей детей с речевыми нарушениями в деятельность по предупреждению дисграфии и дислексии.
2. Повышение уровня грамотности родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями, в вопросах воспитания и обучения.

Список использованных и рекомендуемых источников:

1. Выготский Л.С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
2. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2010.
4. Центр коррекции речи Иншаковой О.Б. <http://www.logoped-profi.ru/>
5. Сайт ПСИХОЛОГИ на b17.ru <https://www.b17.ru>
6. НПП «Иматон» Профессиональный психологический инструментарий» [https://imaton.com/catalog/nastolnye\\_igry/](https://imaton.com/catalog/nastolnye_igry/)

## Конспект семинара- практикума для родителей

«Психомоторное развитие дошкольников как средство профилактики дислексии и дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями»

## План проведения:

1. Организационная часть. Приветствие участников практического семинара. Представление плана семинара. Правила работы группы.
2. Основная часть. Теоретический материал по профилактике дислексии и дисграфии. Практические упражнения, направленные на психомоторное развитие дошкольников.
3. Заключительная часть. Рефлексия. Заполнение анкет обратной связи. Вручение буклетов с практическими играми и упражнениями по психомоторному развитию.

## Теоретический материал:

Психическое развитие детей – процесс многомерный, эволюционно и генетически обусловленный, со своими закономерностями и этапами. А фундаментом общего развития ребенка, необходимым условием формирования учебных навыков является хорошо сформированная координация сенсорных и моторных компонентов деятельности. В дошкольном возрасте психомоторное и когнитивное развитие неразделимы. Психическое развитие детей происходит в разнообразной двигательной активности. Психомоторное развитие является базальным уровнем для дальнейшего психического развития как основы для полноценного обучения в школе и формирования учебных навыков.

Мероприятия по психомоторному и сенсорному развитию, основанные на двигательных методах, включают в себя растяжки, дыхательные и глагодвигательные упражнения, реципрокные (перекрестные) телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для релаксации.

Моторика глаз является неотъемлемым компонентом всех видов познавательной деятельности, прежде всего - учебной. Глагодвигательные упражнения позволяют расширить пространство зрительного восприятия. Трехмерное визуальное восприятие является необходимым условием *успешного обучения*, развития пространственного мышления.

Развитие мелкой моторики связано с развитием левой височной и левой лобной областей головного мозга, которые в свою очередь влияют на формирование многих сложнейших психических функций и *учебных навыков*.

Перекрестные (реципрокные) движения способствуют образованию большого количества нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию высших психических функций.

Дыхательные упражнения улучшают ритмы, повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, элиминируют многие соматические нарушения. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением, движениями, *речью*.

Растяжки нормализуют гипертонус и гипотонус мышц. Гипотонус сочетается с замедленной переключаемостью нервных процессов; гипертонус влияет на снижение произвольного внимания, отставанию в формировании дифференцированных двигательных и психических реакций.

Релаксация в начале работы позволяет настроиться, в конце работы – интегрировать приобретенный опыт [2].

Практическая часть: ведущий предлагает выполнить упражнения, направленные на психомоторное развитие с целью дальнейшего использования со своими детьми в домашних условиях.

Заключительная часть. Рефлексия. Раздача буклетов с упражнениями. Анкетирование родителей.

## Игры и упражнения для психомоторного развития старших дошкольников

### Упражнения для развития мелкой моторики

Пальчиковые упражнения: «Наш малыш», «Мы делили апельсин», «Пальчики», «Зайчик – кольцо», «Коза – заяц».

### Упражнения для развития межполушарного взаимодействия

1.«Кулак- ребро- ладонь». Ребенку показывают три положения руки на плоскости, последовательно сменяющие друг друга: ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости, распяленная ладонь на плоскости. Выполняется сначала правой, потом - левой, затем – двумя руками вместе. Добавляем речевое сопровождение словами «кулак- ребро-ладонь».

2.«Лезгинка». Левую руку складываем в кулак, большой палец в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасаемся к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение рук в течение 6-8 смен позиций. Стараемся добиваться высокой скорости смены положений. Для усложнения упражнения добавляем движения глаз и языка: сначала однонаправленные (глаза и язык в одну сторону кулачка), затем – разнонаправленные (глаза- в сторону кулачка, язык - в сторону ладошки).

3.«Ухо и нос» Эту игру можно провести, сидя за столом. Предлагается взяться левой рукой за кончик носа, а правой рукой – за мочку левого уха. По хлопку ведущего необходимо поменять положение рук, то есть левой рукой взяться за мочку правого уха, а правой рукой – за нос. Сначала промежутки между хлопками длинные, а потом ведущий увеличивает темп игры, и промежутки между хлопками становятся все меньше и меньше.

4.«Лягушка». Положить руки на стол. Одну ладошку сжать в кулак, другую положить на плоскость стола. Одновременно (реципрокно) менять положение рук. Усложнение упражнения состоит в ускорении.

5.«Зеркальное рисование». На чистом листе бумаги двумя руками одновременно рисовать зеркально- симметричные рисунки. Можно предложить готовые рисунки зеркально-симметричные. Также можно предложить данное упражнение выполнить с использованием песочного светового стола (при наличии).

### Глазодвигательные упражнения:

1. Голова зафиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Отработка движений глаз по 4 основным (вверх, вниз, вправо, влево) и 4 вспомогательным направлениям ( по диагоналям); сведения глаз к центру. Используем яркую игрушку, предмет. Вначале ребенок следит за предметом, затем передвигает самостоятельно, держа в левой, потом - в правой руке, далее двумя руками.

2. Голова зафиксирована. Выполнять движение глаз по траектории лежащей восьмерке: на расстоянии вытянутой руки, на расстоянии локтя и около переносицы.

3. Движение глазами по траектории горизонтальной восьмерки, которую рисуем в воздухе большим пальцем правой руки. Необходимо добиваться плавного движения глаз без остановок и фиксаций. Усложнение: глазами «нарисовать» 6 горизонтальных и 6 вертикальных восьмерок.

4. Следить глазами по контуру воображаемой фигуры (круг, треугольник, квадрат), по часовой стрелке, против часовой стрелки.

5. «Стрельба глазами»: вправо – влево, вверх – вниз (6 повторений).

6. «Имя». «Написать» глазами свое имя, имя мамы, папы.

### Телесные упражнения:

1.«Руки – ноги». И.п. стоя. Выполнять прыжки на месте с одновременными движениями руками и ногами:

– ноги вместе – руки врозь;

- ноги врозь – руки вместе;

- ноги вместе – руки вместе;

- ноги врозь – руки врозь. Цикл прыжков повторить несколько раз.

2. «Перекрестное марширование». И.п. стоя. На первом этапе шагать медленно, попеременно прикасаясь то правой. То левой рукой к противоположному колену (перекрестные движения). Инструктор на этапе освоения упражнения отсчитывать 12 раз в медленном темпе. На втором этапе шагать так же, но прикасаться к одноименному колену - 12 раз. На 3 и 5 этапах – перекрестные движения, на 4 – односторонние. Начинать и заканчивать упражнение перекрестными движениями.

### **Растяжки**

1.«Лучики». И.п. – лежа на спине. Поочередное напряжение и расслабление: шеи, спины, ягодиц; правого плеча, правой руки, правой кисти, правого бока, правого бедра, правой ноги, правой стопы; левого плеча, руки, левой кисти, левого бока, левого бедра, левой ноги, левой стопы.

2. «Кобра». И.п. – лежа на животе. Руки согнуть в локтях, ладонями упереться в пол на уровне плеч; представить себя в виде кобры: медленно поднять голову, постепенно выпрямляя руки и приоткрывая рот; приподнять верхнюю часть туловища, прогнуть спину; вернуться в и.п. и расслабиться, не задерживая дыхание.

3. «Звезда». И.п. – лежа на спине, а затем на животе. Это упражнение выполняется в позе «звезды»: изобразить своим телом «звезду»,слегка разведя руки и ноги, а затем выполнять растяжки, аналогично растяжке «Кобра». Усложнение заключается в том, что ребенок выполняет сначала линейные, а затем диагональные (реципрокные) растяжки. При этом одновременно растягиваются сначала правая рука и левая нога, а потом – левая рука и правая нога.

4. «Дерево». Спрятать голову в колени, колени обхватить руками. (Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево). Медленно подняться на ноги, распрямить туловище, вытянуть руки вверх. Затем напрячь тело и вытянуть его вверх. Подул ветер (ребенок раскачивает тело, имитируя дерево).

### **Дыхательные упражнения:**

1.Ребенок лежит на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваются. По команде взрослого ребенок делает вдох через нос, выдох через широко открытый рот, надувая живот как шарик (на живот можно положить игрушку, чтобы ребенок чувствовал, что животик дышит).

2.И.п. – сесть на пол, скрестив ноги, спина прямая. Медленное глубокое дыхание на раз-два только через левую ноздрю (4-6 раз) при этом правую ноздрю закрыть большим пальцем правой руки, потом только через правую ноздрю (4-6 раз), при этом левую ноздрю закрыть мизинцем правой руки. Упражнение повторить 4-6 раз.

### Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори»

Направлена на развитие координации моторных компонентов деятельности

Задача: воспроизвести положение рук, изображенных на картинке.





Анкета обратной связи  
участника семинара- практикума «Предупреждение дисграфии и дислексии у дошкольников  
с речевыми нарушениями»

Уважаемые родители!

Просим Вас оценить каждое нижеприведенное утверждение по пятибалльной системе, где  
«1» – максимально не согласен, «5» – максогласен!

Ваше мнение важно для специалиста и будет учтено в дальнейшей работе!

1. Теоретический материал, представленный на мероприятии, был для меня новым и полезным 1 – 2 – 3 – 4 – 5.
2. Я готов применять представленные игры и упражнения со своими детьми. 1 – 2 – 3 – 4 – 5.
3. Я считаю важным и необходимым проведение таких мероприятий для родителей 1 – 2 – 3 – 4 – 5.

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ (при желании ФИО)

Благодарим Вас за участие в опросе! Ваше мнение важно и будет учтено в дальнейшей работе!

### Анализ полученных результатов

Для родителей детей, имеющих нарушение речевого развития был проведен семинар-практикум, на котором педагог- психолог познакомил участников с теоретическим материалом о понятиях дислексии и дисграфии, причинах возникновения, о необходимости профилактики дислексии и дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. О необходимости психомоторного развития, как средства профилактики дислексии и дисграфии. В практической части семинар были представлены упражнения для психомоторного развития, которые простые в запоминании и исполнении и, могут выполняться в домашних условиях под руководством взрослого. Родители познакомились с теорией и выполнили некоторые из представленных упражнений. Родителям в заключении предложено заполнить анкеты обратной связи.

На семинаре из приглашенных 10 родителей детей, имеющих нарушение речевого развития, присутствовало 7 человек (70%), что говорит о заинтересованности родителей в воспитании и обучении своих детей.

Анализ результатов анкет обратной связи дает право говорить о удовлетворенности родителей, принявших участие в практическом семинаре; повышении грамотности родителей в вопросах речевого развития детей, а также повышение мотивации родителей необходимости выполнения упражнений с детьми для психомоторного развития (таблица 1).

Таблица 1

