

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»  
660068, г.Красноярск, проспект имени газеты Красноярский рабочий 84 «Б»,  
Тел.262-01-91

---

**Индивидуальный образовательный маршрут  
для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ на 2023 учебный год**

Ф.И ребенка: **Т.Н.** (шифр 024)

Дата рождения **00.00.2019г.**

Группа **средняя**

Диагностика: психологическое обследование проводилось с целью определение уровня психического развития. Обследование проводится по запросу родителя. При психологическом обследовании использовалось методическое пособие под редакцией Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Испытуемый целенаправленному контакту доступен, контакт устанавливается постепенно, стабильный. Совместная деятельность не затруднена, ребенок опирается на инструкции. Работает самостоятельно, нуждается в незначительной стимуляции. Эмоциональные реакции положительные, выражены во внешнем плане. Взаимодействие вербальное. Внешний вид опрятный.

Темп мыслительной деятельности умеренный на протяжении всей работы. В ситуации неуспеха ищет помощи. Создание ситуации успеха позволяет вернуть к работе, улучшает темп значительно, улучшает продуктивность значительно.

Общая осведомленность ребенка: знает и называет свое имя, возраст; знает членов семьи, называет их имена.

Мелкая моторика развита недостаточно. Крупная моторика развита достаточно.

Объем слухоречевой памяти – средний уровень (воспроизвел 3 слова из 5).

Особенности восприятия: сформировано представление о цвете и форме в соответствии с возрастом (знает, показывает и называет основные цвета и некоторые дополнительные, 3 геометрические фигуры), определяет величину. Зрительный синтез и целостное восприятие предмета - средний уровень (собирает картинку из 3 частей самостоятельно, из 4 частей при небольшой помощи взрослого). Пространственно – временные представления сформированы в соответствии с возрастом (назвал время года, показал лево-право, верх, низ).

Развитие внимания: объем, прочность удержания оперативного материала, устойчивость, концентрация целенаправленных усилий достаточные: на протяжении всей работы. Переключаемость не затруднена.

Мышление: Анализ понятий доступен. Запас общих знаний в пределах возрастной нормы. Доступны простые обобщения на конкретном материале (фрукты, дикие животные, игрушки, одежда), не называет, но показывает. Понимает сюжетные изображения (сюжет с конкретной ситуацией воспринимает, называет кто изображен и действие пошагово: «Кто? – мальчик, что делает? - игрушку катит»; «мальчик умывается»; «кукла с мамой, кукла пьет».

Особенности речевого развития: нарушение речевого развития. На вопросы в основном отвечает одним словом, реже использует фразу («красный треугольник»). Речь эмоционально- невыразительна.

Особенности эмоционально- личностной сферы: со сверстниками и взрослыми идет на контакт постепенно, сам инициативу не проявляет. Эмоциональный фон неустойчивый. Принимает помощь сверстников и взрослых. Познавательный интерес неустойчивый, игровой мотив деятельности.

Заключение: данные психологического обследования свидетельствуют о нарушении речевого развития при сохранности невербального интеллекта.

По результатам психологического обследования родителям рекомендовано пройти углубленное обследование на ТПМПК с целью определения образовательного маршрута..

По результатам обследования специалистами ТПМПК (№... (1) от 25.11.2022г.) девочка является обучающимся с ОВЗ. В структуре нарушения ведущим является нарушение речевого развития. Рекомендованы занятия с педагогом-психологом.

Направления работы	Содержание работы
Развитие познавательной деятельности и ВПФ	- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, сериация); - развитие внимания, памяти, воображения, восприятия (сенсорных эталонов и представлений об окружающем мире) - развитие познавательной активности в процессе деятельности
Развитие эмоционально-личностной сферы	- коррекция недостатков ЭВС; - формирование произвольной регуляции поведения; - формирование коммуникативных навыков и межличностных отношений; - формирование социальных компетенций и представлений

\*Каталог игр и упражнений прилагается

#### *Циклограмма коррекционно- развивающих занятий*

Дни недели	Педагог - психолог	Форма проведения занятия
Понедельник	08.00 – 08.20	индивидуальное
Понедельник	10.30 – 11.00	подгрупповое
Четверг	15.00 – 15.20	индивидуальное

**Мониторинг достижений обучающегося** осуществляется посредством: наблюдения, психолого-педагогического обследования. Повторное обследование ТПМПК - при переходе с одного уровня образования на другой.

**Для достижения поставленных задач используются:**

**1. Кинезиологические упражнения** – комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие, развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация работы полушарий; телесно-ориентированные, арттерапевтические психотехники.

**2. Упражнения и игры на развитие речемышлительной деятельности** состоят в том, чтобы, опираясь на нейрофизиологию человека, а также «зону ближайшего развития», продвинуть вперед психическое развитие ребенка, совершенствуя его восприятие, внимание, память, мышление, речь, двигательную сферу, произвольное поведение, т. ч. те психические функции и личностные качества, которые лежат в основе успешного освоения ребенком в будущем собственно учебной программы.

**3. Коррекционные движения тела и пальцев, или телесные упражнения** обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий и мышечных зажимов. Кроме того, развитие «чувствования» своего тела способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела (дополнительная афферентация тела).

**4. Для развития сенсомоторных навыков** используются игры и упражнения на расширение представлений о сенсорных эталонах (формирование графомоторных навыков, тактильно- двигательного восприятия, слухового, зрительного, восприятия формы, величины, цвета, особых свойств предметов, восприятие пространства и времени)

**5.Для развития вербального компонента деятельности:** аква-терапия, песочная терапия, сказкотерапия, изотерапия.

**6.Для развития регуляторного компонента:** двигательные и когнитивные техники, психологические игры и упражнения.

**Источники:**

1.И.И. Мамайчук Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006.

2. А.Л. Сиротюк. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.

3.М.В. Киселева. Арт – терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006.

4. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. — СПб.: Речь, 2006.

5. М. Костина. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2005.

6.О.В. Хухлаева. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006.

**Материалы и оборудование:** песочница с песком, кинетический песок, магнитный театр, магнитная доска, игрушки, методическая литература.

**Психологическое сопровождение родителей и педагогов:**

- индивидуальные консультации и рекомендации для родителей;

- индивидуальные консультации, рекомендации для педагогов.

Педагог – психолог МАДОУ № 136 Т.А. Тигашева