

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»
660068, г.Красноярск, проспект имени газеты Красноярский рабочий 84 «Б»,
Тел.262-01-91

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

012

Составитель:
педагог – психолог Тигашева Т.А.

Составлен на основе:

- 1.М.В. Киселева. Арт – терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006.
2. И.И. Мамайчук Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006.
- 3.Л.М. Костина. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2005.
- 4.О.В. Хухлаева. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006.
5. Н.А. Сакович. Технология игры в песок. Игры на мосту. — СПб.: Речь, 2006.
6. Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева. Чудеса на песке. Методический практикум по песочной игротерапии. — СПб.: «Златоуст», 1999. — 80 с.
7. Г.Н. Эль. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. — СПб.: Речь, 2010.— 208 с.
- 8.А.Л. Сиротюк Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2008.

План рассчитан на 3 месяца

г. Красноярск
2023 г.

Пояснительная записка

Причина создания индивидуального образовательного маршрута - результаты психологического обследования эмоционально – личностной сферы ребёнка, индивидуальной беседы с матерью ребёнка, воспитателями группы.

Запрос поступил от матери: жалобы на проблемы в поведении ребенка (тревожный, беспокойный).

Цель: исследование эмоционально – личностной сферы ребенка.

Задачи:

- выявить причины нарушения поведения;
- спланировать коррекционную работу по снижению выявленных проблем.

В исследовании эмоционально – личностной сферы ребенка использованы следующие методы:

- 1.Методика «Два дома», «Страхи в домиках». И. Вандвик, П. Экблад.
- 2.Тест тревожности М. Дорки.
3. Проективные методики «Рисунок человека», «Рисунок семьи»,
4. Методика «Незаконченные предложения».
- 5.Методика «Разложи картинки».
- 6.Наблюдения за ребенком в разных видах деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми.
- 7.Беседа с воспитателями.
- 8.Беседа с матерью.

Во время обследования ребенок на контакт идет постепенно, проявляет заинтересованность в общении. В процессе обследования ребенок принимает участие, старается ответить на вопросы. Любые проявления внимания со стороны взрослого вызывают положительные эмоциональные реакции. При поощрении и одобрении демонстрирует радость. При затруднениях и ошибках огорчается.

Исследование личности ребенка с помощью проективных методик позволяет сделать вывод, что у мальчика присутствует чувство незащищенности, напряженности, беспомощности, тревожности. Потребность во внимании со стороны близких.

Наблюдение за ребенком в естественных условиях позволяет сделать вывод о наличии проблем в общении со сверстниками: коммуникативные навыки развиты недостаточно. Мальчик неконфликтный, ведомый, сам не проявляет инициативу в общении со сверстниками, но на контакт идет. Ребенок не может донести свои просьбы и желания до сверстников и взрослых, не может аргументировать свои действия. Проявляет неуверенность, тревожность.

По результатам оценки личностной тревожности (методика «Выбери нужное лицо» Р. Теммла, М. Дорки, В. Амена) был констатирован средний уровень.

Из беседы с мамой ребёнка: мальчик неуверенный, тревожный, боится один в комнате, темноты. По мнению матери, у ребенка существуют проблемы в общении с детьми: проявляет неуверенность.

Воспитателями характеризуют как доброжелательного ребенка, интерес к сверстникам и взрослым проявляет, но на контакт идет постепенно. Мальчик уступчивый, неуверенный.

Заключение:

На момент исследования эмоционально-личностной сферы были выявлены следующие особенности: средний уровень тревожности, сниженная самооценка, недостаточно сформированы произвольное поведение и самоконтроль, коммуникативные навыки.

Рекомендации:

1. Консультация с матерью ребенка по итогам психологического обследования.
2. Коррекционно- развивающие занятия, преимущественно направленных на развитие произвольности, социальной адаптации, снижению тревожности, формированию коммуникативных навыков.

Цель и задачи индивидуального образовательного маршрута

Цель: оказание комплексной психолого – педагогической поддержки психического развития, сохранение и укрепление психического здоровья.

Задачи:

- снижать уровень тревожности;
- формировать элементарные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развивать эмоциональную сферу;
- формировать самоконтроль и произвольность поведения.

Циклограмма

Дни	Время	Форма
Вторник	09.00 – 09.30	индивидуальное
Четверг	09.00 – 09.30	индивидуальное

Критерии оценки выполнения программы.

Первичное психологическое обследование было проведено в октябрь 2023г.

Повторное психологическое обследование будет проведено в январь 2024г.

№	Игры и упражнения	Задачи
1	1.Самомассаж рук	1.Активизация тактильных рецепторов

	2.Игра с песком «Волшебные дюны»	сенсорной системы. 2.Коррекция ЭЛС, возможность релаксации.
2	«Рисуем на песке»	Коррекция и развитие ЭЛС (развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности)
3	1.Упр «Кулак-ребро- ладонь» 3. Упр. с кинетическим песком	1.Развитие межполушарного взаимодействия 2. (развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности)
4	Игра в песочнице	Коррекция и развитие ЭЛС (развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности)
5	Игра: «Волшебный ковер» (Л.М. Костина)	Снижение уровня тревожности.
6	Игра в песочнице	1. Снижение тревожности, возможность релаксации.
7	1. Упр. «Лезгинка» 2.Упр. «Росток»	1. Развитие межполушарного взаимодействия. 2. Релаксация
8	Игра в песочнице (в паре)	Коррекция и развитие ЭЛС (развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности)
7	Игра с кинетическим песком	Коррекция и развитие ЭЛС (развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности)
8	Сказкотерапия «Сочини сказку на песке».	Развитие творческих способностей, коррекция и развитие ЭЛС (снижение тревожности, развитие коммуникативных навыков).
9	Игра в песочнице (в паре)	Коррекция и развитие ЭЛС (развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности)
10	Сказкотерапия «Сочини сказку на песке».	Развитие творческих способностей, коррекция и развитие ЭЛС (снижение тревожности, развитие коммуникативных навыков).
11	1. «Кулак- ребро- ладонь» 2.Псих/упр. «Упрямая подушка». 3.Рисование на песке	1.Развитие межполушарного взаимодействия 2.Снижение напряжения. 3.Развитие творческих способностей, снижение тревожности.
12	Игра в песочнице (в паре)	Коррекция и развитие ЭЛС (развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности)
13	1.Упр «Кулак-ребро- ладонь» 2. Псих/упр «Разрывание бумаги»	1.Развитие межполушарного взаимодействия. 2.Снижение напряжения, возможность выразить эмоции.
14	1.Чтение сказки «Маленький медвежонок». 2.Изотерапия «Рисунок- мои эмоции»	1.Развитие социального интеллекта. 2. Снижение психоэмоционального напряжения.
15	Игра в песочнице (в паре)	Коррекция и развитие ЭЛС (развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности)