

Социальное партнерство семьи и детского сада как условие становления активной родительской позиции.

Т.В.Калинина

Заботу о социальном и эмоциональном развитии детей сегодня разделяют между детским садом и семьей. На сегодняшний день бытует мнение, что профессионалы лучше родителей знают, что необходимо и полезно для их детей. Считается нормальным, что большую часть дня дети проводят в детских садах; что для них есть квалифицированный персонал, который даст детям необходимое образование, и что воспитание будет выполняться кем-то другим, что дети будут обучены и социализированы, пока родители находятся на рабочем месте.

Однако все больше людей осознают, что эта модель порочна; что она лишает родителя активной роли в воспитании собственного ребенка, выступает против семьи или, в лучшем случае, создает ненужные барьеры в отношениях между семьей и детским садом и процессами, которые происходят в одном и том же месте, не имеют никакой связи друг с другом и ребенок не получает необходимого полного воспитания и образования. И для того, чтобы преодолеть эту фрагментацию, изоляцию, этот разрыв между семьей и ДООУ, педагогам и родителям необходимо работать вместе, делиться информацией, идеями, мнениями, принимать во внимание важные решения, которые касаются самого важного - ребенка. Детский сад близок к семье, но не может ее заменить. Это социум, где открываются таланты детей, поддерживаются их интересы. Именно поэтому, необходимо объединение детского сада и семьи, в котором каждый из субъектов играет свою немаловажную роль в развитии ребенка. У семьи и детского сада есть своя атмосфера, каждая из которых имеет свою полезность для развития ребенка, и только действуя вместе, они могут достичь очень хороших результатов. Родители являются первыми и постоянными учителями ребенка. Они играют важную роль в обучении своих детей. Мы, педагоги, поддерживаем, но не берем на себя решающую функцию семьи в воспитании детей. Мы, доверяя родителям, желаем вовлечь их в деятельность группы и идти по пути развития их собственных детей.

Создание и внедрение успешной коммуникации и хорошего взаимодействия между родителями и педагогами имеет первостепенное значение для них самих и для детей. Педагоги являются движущей силой привлечения родителей в качестве активных партнеров в жизни своих детей в детском саду. Семья для ребенка - это место его рождения и основная среда обитания. Отсюда вывод: свою деятельность педагог должен выстраивать так, чтобы дети взаимодействовали с родителями в ДООУ как можно чаще. Подобное взаимодействие выражается в совместной организации и проведении досугов, детско-взрослых проектов, сюжетно-ролевых игр, а также различных развивающих занятий. Например, в нашей группе успешно проводятся такие мероприятия, как: «Играем вместе с мамой (папой)», «День подарков» (изготовление и дарение подарков детям младшей группы), «Новогоднее путешествие», «Маршрут выходного дня», «Семейная гостиная: мастер-классы (с участием родителей и детей), «Вот что мы умеем!» (Открытые итоговые выступления детей перед родителями). Эти мероприятия проводятся полностью на добровольной основе, как по инициативе педагога, так и самих родителей, что собственно и было нашей целью. Благодаря всем этим мероприятиям, родители имеют возможность больше времени проводить со своим ребенком, с удовольствием посещают ДООУ, потому что только здесь они имеют возможность, играя со своими детьми, снова жить в детстве. Нужно отметить важную роль «обратной связи», а именно работа родительского комитета; наличие социальных сетей, где родители обмениваются информацией, мнениями, предложениями; различные фото и видео отчеты мероприятий, проводимых в группе ДООУ.

В результате различных инициатив и событий с родителями ребенок становится более эмоционально-отзывчивым; видит своих родителей в другом - лучшем свете. Родители, в свою очередь, проживают незабываемые моменты в детском саду со своим ребенком; происходит сплочение родительского сообщества. И родители, и дети чувствуют себя значимыми, делая добрые дела. Учитывая все вышперечисленное, можно сделать вывод, что педагоги и родители должны работать вместе, развивать и обогащать свое сотрудничество и что общение, уважение и принятие различных решений должны быть

основаны на хороших отношениях ради детей. Вывод: взаимодействия ДОО с родителями это понимание, поддержка и распределение ответственности между детским садом и семьей для успешной адаптации и социализации каждого ребенка, поддержки личного развития и достижения стратегических целей и приоритетов политики непрерывного обучения.

Результат данного взаимодействия это работающее партнерство в интересах ребенка и его полноценного развития. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО достигается при условии проведения педагогом индивидуальных форм сотрудничества с родителями: беседы (информирование родителей о развитии ребенка и его поведении, приобретенных навыках в образовательных областях); индивидуального консультирования (относительно трудностей в воспитании и обучении ребенка); групповых форм сотрудничества с родителями (встречи родителей, информационные стенды для родителей, совместные праздники и развлечения, открытые педагогические практики); различных форм для обсуждения; проведения тренингов (решение проблем); участия родителей в основных и дополнительных формах педагогического взаимодействия. Все эти возможности по привлечению родителей к воспитанию своих детей создают новую среду, в которой внимание семьи сосредоточено на воспитании детей, а все услуги, предлагаемые ДОО, ориентированы на их пользу. Но прежде всего необходимо изменить отношение людей и осознать важность активного участия родителей в воспитании и жизни своих детей. Что такое воспитание? Это опыт, призвание, мудрость, счастье, которые мы даем нашим детям, путешествуя вместе с ними в завтрашний день.