

Задумайтесь, что МЫ говорим ребенку

Сегодняшние мамы говорят своим малышам в общем, самые типичные и распространенные фразы. А что же стоит за ними?

• **«Осторожно! Упадешь!»** — кричит вслед бегущему карапузу отставшая мама. **«Мир вокруг тебя полон опасностей!»** — слышит ребенок. И все бы ничего, да только если жить, опасаясь всего вокруг, то жизнь превращается в выживание.

• **«Ты чего так громко визжишь? Ты хочешь, чтобы у меня заболели уши?»** — высказывание мамы после работы. Смысл его сводится к следующему: **«Не показывай свою радость, от этого мне становится плохо».**

• **«Успокойся! Не плачь!»** — утешаем мы своих детей. И этим даем им понять, что **свою обиду, печаль или боль надо тщательно скрывать** от окружающих, загоняя все свои печали в самые дальние уголки души.

• **«Не реви! Ты мешаешь читать мне книгу!»** — заявляем мы своим детям в выходной день или вечером. Тем самым даем ребенку понять, что **взрослым нет никакого дела ни до них, ни до их переживаний.** Куда важнее в данный момент какая-то книга.

• **«Не беги так быстро! Не лезь так высоко! Не кричи так громко!»** — осаживаем мы своих детей. И вместе с этими словами в их сознание входит мысль: **«Не живи на 100%, сдерживай себя и не рискуй».**

• **«Не ной и не проси! Все равно не дам (не куплю)».** И ребенок привыкает к тому, что **в этой жизни что-то просить и хотеть бесполезно.** В итоге повзрослевший человек не знает, чего он хочет и к чему он стремится.

Одна моя знакомая рассказала, что в их компании всем новичкам предлагают написать 100 своих желаний (материальных, нематериальных – не важно). Делается это для мотивации персонала (человек знает, чего хочет и как он этого может достичь с помощью своей работы). Идея мне очень понравилась, я тоже решила зафиксировать свои желания на бумаге (мне казалось, что я много чего хочу).

Первые штук пять «мечт» пошли хорошо, дальше – хуже. В итоге я «наскребла» около 20 желаний. А когда задумалась, для чего мне все это надо и надо ли вообще, выяснилось, что действительно важными для меня являются одно — два желания. Когда - то я в ответ на очередную просьбу еще маленькой дочки полушутя полусерьезно спросила: **«А больше тебе ничего не надо?»** Тут же услышала: **«Надо! Еще хочу этот цветок. Еще хочу листик в трубу засунуть. Еще хочу конфетку. Еще хочу на качели покачаться...»** Маленький человечек хочет все, и в этом одно из принципиальных его отличий от взрослого.

«Сколько можно копаться? Давай я застегну тебе кофту сама». И тут же подрезаем ребенку крылья, ибо подтекст этой фразы таков: **«Все равно у тебя ничего не получится, уж лучше я сразу это вместо тебя сделаю».** Захочется ли дальше ребенку учиться застегивать пуговицы (зашнуровывать шнурки, чистить зубы и т.д.)?

Выяснилось, что мы все говорим неправильно. Как же тогда общаться с ребенком, если что ни фраза – то страшные последствия? С одной стороны, все просто. С другой – все сложно. Простота состоит в следующем: надо просто следить за тем, что вы говорите. Сложность же в том, что слежение это сродни обучению иностранному языку: чтобы сказать ребенку то, что вы **ДЕЙСТВИТЕЛЬНО** хотите до него донести, то надо:

1. Осознать, какое послание у нас готово сорваться с языка;
2. Перевести это на то, что мы действительно хотим и чувствуем;
3. Сказать это по-новому.

Например, малыш лезет высоко по шведской стенке. Первое, что хочется сказать: **«Осторожно! Не лезь так высоко!»**

Но на самом-то деле мы хотим сказать совсем не это (см. выше). На самом деле, нам просто страшно за своего карапуза. Поэтому я в таких ситуациях начала говорить так: **«Ты так здорово лезешь вверх, но мне снизу на тебя страшно смотреть. Можно, я постою рядом с тобой?»**

Как правило, дочь с радостью соглашается на мое присутствие и еще уточняет: **«А так тебе не страшно? А так?»** При этом она себя чувствует ужасно смелой.

Вариант с плачем (или с радостью). Вообще, во всех ситуациях, где присутствуют чувства первым шагом должно быть признание этих чувств. Ведь каждый человек имеет право злиться, радоваться или испытывать боль. И каждый человек этим правом пользуется. Так вместо того, чтобы говорить: **«Чего ты плачешь? В чем дело?»** лучше сказать: **«Вижу, ты очень расстроилась. Хочешь мне рассказать причину?»**

Или если ребенок визжит от радости, а у вас болит голова, то можно сказать: **«Здорово, что тебе так весело! Но знаешь, я себя не очень хорошо чувствую. Может, ты будешь радоваться в другой комнате или здесь, но потише?»**

В заключении я хочу сказать, что мы должны помнить, что у ребенка не бывает плохого поведения, а бывают ошибочные цели.