

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

**ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Средняя группы

воспитатель: Анжаева Н.М.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на понедельник)

Группа : средняя

Тема: «Нужно слушаться без спора указания светофора!»

Цель: формирование у детей 4-5 лет умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде через организацию разных видов детской деятельности.

Итоговое мероприятие: развлечение «Правила дорожные всем нам знать положено!»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2		3	4	5	6
17 октября понедельник	Утро	Физическое развитие, художественное развитие, социально-коммуникативное развитие	<p><i>Утренняя гимнастика «Веселый пешеход»:</i> развивать ориентировку в пространстве; умение ритмично, в едином темпе выполнять упражнения в соответствии с зарифмованным текстом; эмоционально окрашивать свои движения; поднять эмоциональный тонус детей с помощью совместной деятельности.</p> <p><i>Артикуляционная гимнастика:</i> развивать артикуляционный аппарат (упражнения «Варенье», «Улыбочка», «Трубочка», «Лошадка»).</p>	<p>Максим, Надя - дидактическая игра «Чего не стало?», развивать зрительное восприятие и внимание; связную речь (умение отвечать на вопросы и задавать их).</p>	<p><i>Беседа с использованием слайдовой презентации «Улицы нашего города»:</i> расширять представления детей об улице; формировать умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их.</p>	<p>Внести в центр познания макеты дорожных знаков (пешеходный переход, место остановки автобуса, движение пешеходов запрещено, подземный пешеходный переход)</p> <p>Внести в центр изобразительной деятельности готовые детали из цветной бумаги (окон домов, «зебры», светофора) для аппликации; короткие и длинные полоски для разрезания.</p>
	НОД 1.Окружающий мир 2.Аппликация		<p>Тема: «Знакомство с улицей» (экскурсия)</p> <p>Программное содержание: расширять представление детей об улице (дома на улице; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией); познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход».</p> <p>Планируемые результаты: дети имеют представления об улице, об одностороннем, двустороннем движении, делятся впечатлениями;</p>			

		<p>могут рассказать о некоторых правилах передвижения по улице. Тема: «Дорога в детский сад» Программное содержание: формировать навыки разрезания по прямой коротких и длинных полосок; умение составлять из них изображения (окна домов, зебра), умение вырезать круглые формы из квадратов (светофор) путем скругления углов; Планируемые результаты: дети создают в аппликации изображения (окон домов, «зебры», светофора) путем разрезания по прямой короткие и длинные полоски; составляют из них изображения; вырезают круглые формы из квадратов (светофор); самостоятельно выбирают материал для деятельности.</p>		
Прогулка:	<p><i>Наблюдение</i> за сезонными изменениями в природе: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); воспитывать любовь к природе. <i>Подвижная игра</i> «Лужи на дороге»: упражнять детей в передвижении «змейкой», развивать ловкость. <i>Игровое упражнение</i> «Чья колонна быстрее построится?»: формировать умение быстро строится в колонну по одному.</p>	<p>Никита, Максим, Давид - упражнять детей в передвижении «змейкой», развивать ловкость.</p>	<p><i>Труд</i> «Очистим участок от веток и мусора»: воспитывать положительное отношение к труду ответственность при выполнении поручений.</p>	<p>Лопатки, ведерки. Сюжетные игры детей по их интересам.</p>
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном		КГН Прививать навыки самообслуживания.		
Вечер:	<p><i>Гимнастика пробуждения</i> (комплекс «Дорожные знаки»): поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. <i>Игровая ситуация</i> с использованием макета «Улица»: закреплять у детей представления о двустороннем, - движении.</p>	<p>Егор, Глеб, Ярик: формировать навыки разрезания по прямой коротких и длинных полосок.</p>	<p><i>Чтение</i> стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный»: формировать умения слушать и запоминать небольшие стихотворения.</p>	<p>Внести в центр сюжетно-ролевой игры макет улиц, мелкие игрушечные машины Внести в центр книги сборник произведений С. Михалкова «Стихи о правилах дорожного</p>
Работа с родителями		Обратить внимание родителей на стендовую информацию «Пристегни ремень безопасности» и «Детское кресло», индивидуальные беседы по соблюдению правил дорожного движения. Привлечь родителей к сопровождению детей на экскурсии		

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на вторник)

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2		3	4	5	6	
18 октя бря, втор ник	Утро	Физическое развитие, художественное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	<i>Дидактическая игра</i> «Угадай, где находится»: развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо - налево, вверх-вниз). <i>Утренняя гимнастика</i> «Веселый пешеход» <i>Артикуляционная гимнастика</i> : развивать артикуляционный аппарат (упражнения «Варенье», «Улыбочка», «Трубочка», «Лошадка»).	Егор, Саша, Наташа – дидактическая игра «Объедини в группу», закреплять умение обобщать предметы по существенным признакам.	<i>Слушание</i> «Осенняя песенка»: муз. Д. Васильева-Буглая: развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.	Внести в центр развития речи картину «Наша улица», опорную схему плана рассказа, набор предметных картинок со звуком «С». Внести в центр двигательной активности атрибуты для подвижной игры «Поймай листок».	
	НОД 1.Музыка 2.Развитие речи		Тема: «Наша улица» (составление рассказа по картине) Программное содержание упражнять в составлении небольшого рассказа (из 3-4 предложений) отражающего содержание картины, используя модель рассказа (начало, середина и окончание), упражнять в подборе предложений к словам «дом», «улица», «дорога», упражнять в выделении звука в слове, подбирать слова на заданный звук «С». Планируемые результаты: дети могут составить небольшие рассказы по плану, используют в речи прилагательные, называют слова с заданным звуком.				
	Прогулка:		<i>Наблюдение</i> за облаками: формировать представление об облаках и тучах (обратить внимание на цвет облаков, напомнить о том, что темные, серые облака называются тучами, они низко плывут над землей, из них выпадают осадки – дождь, град или снег). <i>Подвижная игра</i> «Цветные автомобили»; закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя. <i>Подвижная игра</i> «Поймай листок»: развивать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках. <i>Трудовая деятельность</i> «Соберём красивые листья для аппликации»: формировать умение доводить начатое дело до конца.	Максим, Надя - развивать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках.	Организация выхода на прогулку парами Цель: учить детей ходить по дорожкам, не задевая других, не толкаясь.	Лопатки, ведерки. Сюжетные игры детей по их интересам.	

	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном		КГН «Как просушивают мокрую одежду». <i>Цель:</i> закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).			
	Вечер:		<i>Гимнастика пробуждения:</i> комплекс «Дорожные знаки». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Шофер»: совершенствовать умение детей использовать в игре постройки из строительного материала, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами общим игровым замыслом.	Давид, Айыма закреплять умение подбирать слова на заданный звук «С».	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i> «Мост через Енисей»: упражнять в умении анализировать иллюстрации с изображением мостов, подбирать необходимые детали по величине, форме, комбинировать их при сооружении построек.	Внести в центр конструирования иллюстрации с изображением мостов, набор мелких игрушек для обыгрывания, схемы, алгоритмы. Внести в центр сюжетно-ролевой игры руль, фуражку.
	Работа с родителями		Обратить внимание родителей на объявление о проведении конкурса на лучший светящийся символ «Засветись сам, засвети ребенка!»			

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на среду)

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2		3	4	5	6
19 октя бря, сред а.	Утро	Физическое развитие, худ-эстетическое развитие, речевое развитие	<i>Экспериментирование</i> «Почему дорожные знаки сделаны из металла?»: формировать умение получать сведения о новых объектах в процессе их практического исследования, об их свойствах и качествах. <i>Утренняя гимнастика</i> «Веселый пешеход» <i>Артикуляционная гимнастика:</i> развивать артикуляционный аппарат, упражнения «Варенье», «Улыбочка», «Трубочка», «Лошадка».	Никита, Амина – развивать мелкую моторику посредством игр с крупами.	<i>Этическая беседа</i> «Будь всегда вежливым»: продолжать формировать у детей основы культуры поведения в общественных местах.	Внести в центр познания сюжетные картинки с изображением оживленного пешеходного перехода со светофором. Внести в центр изобразительной деятельности раскраски «Дорожные знаки».

					Внести в центр природы и экспериментирования металлические пластины, деревянные бруски
НОД 1.Музыка а 2.Рисование		<p>Тема: «Мой друг - Светофор»</p> <p>Программное содержание: формировать умение доступными средствами отражать полученные впечатления; умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетную композицию добавляя к ним другие (солнышко, тучки, дождь и т. д.).</p> <p>Планируемые результаты: дети могут создать сюжетную композицию, передавая, пропорциональное соотношение предметов.</p>			
Прогулка:		<p><i>Наблюдение</i> за листопадом: обратить внимание на многообразие красок «золотой» осени, на то, как осыпаются листья под порывами ветра, познакомить с понятием «листопад»</p> <p><i>Игровое упражнение:</i> «По узенькой дорожке»: формировать умение ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Бегите ко мне» формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>	Амина, Саша - формировать умение ходить по невысокому брусу,	<i>Трудовая деятельность:</i> привлечь к сбору сухих листьев, веточек, шишек на участке для изготовления коллективной композиции.	Лопатки, ведерки. Сюжетные игры детей по их интересам.
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном		«Сервируем стол»: упражнять в правильной сервировке стола (умении аккуратно расставлять столовую посуду, раскладывать столовые приборы).			
Вечер:		<p><i>Гимнастика пробуждения:</i> комплекс «Дорожные знаки».</p> <p><i>Творческая мастерская</i> «Большой дом»: предложить составить коллективную композицию (аппликацию) - улицы с большими домами.</p>	Саша, Савелий дорожный знак», закреплять умение правильно держать карандаш и аккуратно закрашивать.	<i>Чтение</i> глав из книги Б. Житкова «Что я видел?»: обобщить представления о многообразии городского транспорта, напомнить о необходимости соблюдения правил дорожного движения.	Внести в центр музыки детские музыкальные инструменты: барабан, треугольник, деревянные ложки. Внести в центр книги книгу Б. Житкова «Что я видел?»:
Работа с родителями		Обратить внимание родителей на стендовую информацию: памятка по правилам дорожного движения «Все начинается с малого»			

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на четверг)

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2		3	4	5	6
19 октября, четверг	Утро	Физическое развитие, художественное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	<i>Утренняя гимнастика</i> «Веселый пешеход» <i>Артикуляционная гимнастика:</i> развивать артикуляционный аппарат, упражнения «Варенье», «Улыбочка», «Трубочка», «Лошадка».	Кира, Давид – развивать мелкую моторику посредством игр с крупами.	<i>Музыкально-дидактическая игра</i> «Узнай инструмент»: развивать у детей умение различать тембр звучания детских музыкальных инструментов (барабан, угольник, ложки). <i>Проблемная ситуация</i> «Если сломался светофор?»: познакомить детей с профессией «регулировщик» (расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудии труда, результатах труда регулировщика); воспитывать уважение к труду взрослых	Внести в центр познания иллюстрации из альбома «Профессии» (регулировщик). Внести в центр сенсорики и математики геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), блоки Дьенеша
	НОД 1. ФЭМ П 2. Физкультура		<p>Тема: «Геометрические фигуры»</p> <p>Программное содержание: формировать у детей умение различать и называть круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Закреплять умение показывать направление: вверх, вниз, вправо, влево середина.</p> <p>Планируемые результаты: дети различают и называют: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; умеют показывать направление: вверх, вниз, вправо, влево середина.</p>			
	Прогулка:		<p><i>Наблюдение</i> за птицами: учить узнавать и называть птиц, которых можно увидеть на участке детского сада (голубь, сорока, ворона, синица, и т.д.); отметить особенности их внешнего вида; закреплять желание заботиться о птицах, подкармливая их.</p> <p><i>Игровое упражнение:</i> «По узенькой дорожке»: формировать умение ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Воробышки и автомобиль»: развивать внимание; учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком</p>	Игровое задание «По дорожке на одной ножке» Цель: отрабатывать выполнение прыжка поочередно на одной ноге с продвижением вперед, развивать силу ног. (Савелий, Амина)	Ситуативный разговор на тему: «Мой внешний вид» Цель: развитие речи и обогащение словаря, умение вступать в беседу по данному вопросу.	Лопатки, ведерки. Сюжетные игры детей по их интересам.

	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном		Формировать умение пользоваться салфетками, правильно держать стилевые приборы			
	Вечер:		<p><i>Гимнастика пробуждения:</i> комплекс «Дорожные знаки».</p> <p><i>Дидактическая игра</i> с блоками Дьенеша: закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Пешеходы и водители»: совершенствовать умение объединяться в игру, распределять роли; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры</p>	Кира, Настя - «Геометрическая мозаика», уточнить названия фигур, которые они делают	<p><i>Чтение</i> произведения С. Михалкова «Дядя Степа - милиционер»: познакомить с произведением; воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием сюжета.</p>	Макеты дорожных знаков, игрушечные. Внести в центр книги книгу С. Михалкова «Дядя Степа милиционер»
	Работа с родителями		Обратить внимание родителей на стендовую информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения различных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и т.д.)			

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на пятницу)

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2		3	4	5	6
20 октября, пятница.	Утро	Физическое развитие, художественное развитие, целевое	<p><i>Утренняя гимнастика</i> «Веселый пешеход»</p> <p><i>Артикуляционная гимнастика:</i> развивать артикуляционный аппарат (упражнения «Варенье», «Улыбочка», «Трубочка», «Лошадка»)</p>		<p><i>Игра-ситуация</i> «Как попасть в теремок?»: формировать умение разыгрывать самовдуманную сказку (по мотивам русской народной сказки «Теремок») в настольном театре, побуждать детей к интонационной выразительности</p>	Внести в центр познания настольную игру «Собери знак».

НОД 1.Физкультура 2.Музыка					
Прогулка:		<p><i>Наблюдение</i> за трудом дворника: обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда дворника; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p><i>Игровое упражнение</i> «По узенькой дорожке»: формировать умение ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Лужи на дороге»: упражнять детей в передвижении «змейкой», развивать ловкость.</p>	прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). (подгруппа детей)	<p><i>Трудовая деятельность</i> «Очистим участок от веток и мусора»: воспитывать положительное отношение к труду ответственность при выполнении поручений.</p>	Лопатки, ведерки. Сюжетные игры детей по их интересам.
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном		Формировать умение аккуратно складывать одежду в кабинку после прогулки			
Вечер:		<p><i>Гимнастика пробуждения:</i> комплекс «Дорожные знаки».</p> <p><i>Настольная игра</i> «Собери знак». напомнить детям о дорожных знаках, познакомить с игрой</p>		<p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Развлечение</i> «Правила дорожные всем нам знать положено!»: обобщить представления детей о знаках дорожного движения, представления об элементарных правилах поведения на улице и в транспорте; уточнить представления детей о назначении светофора</p>	Внести в центр изобразительной деятельности схемы домов.
Работа с родителями		Обратить внимание родителей на стендовую информацию «Давайте прочитаем» (рекомендации по домашнему чтению).			