

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому направлению развития детей»

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
с детьми 4-5 лет по познавательному развитию (формирование элементарных  
математических представлений) по теме: «Птички прилетели и на ветку сели!»**

Воспитатель: Анжаева Н.М.

**1. Цель:** обучение порядковому счету в пределах 4.

**2. Задачи:**

- *обучающая:* формировать представления о порядковом счете, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;
- *развивающая:* развивать умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Какая по счету?», упражнять в составлении узора из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур;
- *воспитательная:* воспитывать желание помогать другим, бережно относиться к природе.

**3. Образовательная среда:**

- *предметно-практическая среда:* силуэт кормушки, набор геометрических бумажных фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); клей, кисточки, салфетки, подставки для кисточек, емкости для клея, клеенки, дидактическое пособие «Волшебное дерево», набор карточек с изображением зимующих птиц (снегирь, синица, воробей, ворона), карточки с цифрами (1,2,3,4), 4 обруча, бубен.
- *среда взаимодействия «взрослый - ребёнок»:* ситуативно-личностная форма общения.
- *среда взаимодействия «ребёнок - ребёнок»:* групповая и подгрупповая деятельность.
- *среда отношений к миру, другим людям, к себе:* актуализация опыта.

**4. Ведущая образовательная область:** познавательное развитие.

**5. Планируемые результаты:** дети могут считать по порядку в пределах 4, используя порядковые числительные; соотносят цифру с количеством предметов в пределах 4, пользуются количественными и порядковыми числительными, отвечают на вопросы «Сколько?», «Какая по счету?»; проявляют желание помогать другим; узнают и называют геометрические фигуры.

**6. Примерный план деятельности:**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога детьми	Самостоятельная деятельность детей
<b>Вводно-мотивационный:</b>	<i>Игровая проблемная ситуация</i> «Как помочь Маше?»: «в гости приходит» кукла Маша, рассказывает, что сделала кормушку для птиц, но птицы к ней не прилетают. Что делать?	Рассуждают, почему птицы не прилетают в кормушку, принимают решение помочь кукле.
<b>Основной (практический):</b>	<i>Вопросы:</i> -как можно сделать кормушку для птиц заметнее? -чем можно украсить кормушку? -какие фигуры будем использовать? - куда повесим кормушку?  <i>Аппликация «Укрась кормушку»</i>	Отвечают на вопросы, обсуждают способы украшения кормушки. Принимают решение украсить кормушку геометрическими фигурами для привлечения к ней птичек.  Размещают геометрические фигуры на бумажном силуэте кормушки, приклеивают их.

	<p><i>Динамическая пауза :</i></p> <p>Маленькие птички, Птички – невелички, По лесу летают, Песни распевают.</p> <p>Буйный ветер налетел, Птичек унести хотел.</p> <p>Птички спрятались в дупло Там не тронет их никто.</p> <p><i>Дидактическая игра с дидактическим пособием «Волшебное дерево» «Птички прилетели и на ветку сели»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие птицы прилетели на кормушку?</li> <li>- Сколько птиц прилетело на кормушку?</li> <li>- Какая по счету ворона (синица, снегирь и т.д.)?</li> <li>- Какая птица улетела?</li> <li>- Сколько птиц осталось?</li> </ul> <p><i>Дидактическая игра с бегом «Птички, в гнезда!»</i></p> <p>Дети – «птички», обручи – «гнезда». В каждом «гнезде» - карточка с цифрой от 1 до 4. «Птички» летают, по условному сигналу (например, удару в бубен) все «птички» должны «прилететь в гнезда». В «гнезде» может находиться столько птичек, какая цифра написана на карточке.</p>	<p>Машут руками, как крылышками.</p> <p>Руки вверх, раскачиваются из стороны в сторону.</p> <p>Приседают на корточки, закрывают голову руками.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Разлетаются по «гнездам» в соответствии с указанным количеством птиц в «гнезде». Проверяют правильность выполнения задания.</p>
<p><b>Рефлексивный (заключительный):</b></p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Как помогли Маше?</li> <li>-Какими геометрическими фигурами украсили кормушку?</li> <li>-Какие птицы прилетели на кормушку и сколько?</li> <li>-Что было трудным?</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.</p>