

Настольная игра «Дружные слова»

Авторская настольная игра «Дружные слова», это классическая игра-бродилка, в которую могут играть 2-6 игрока. Данная игра позволяет комплексно решать ряд педагогических задач:

1. Закрепить полученные знания и активный словарь детей по заданным темам.

2. Развивать познавательные и психические функции (память, внимание, мыслительные операции).

3. Закрепить навыки произвольной регуляции у старших дошкольников (подчиняться правилам, умение ждать очереди, слушать товарища).

Представляет собой игровое поле, несколько сменных блоков с заданиями, и к ним тематические картинки. Можно использовать любые предметные картинки с других игр, в зависимости от поставленной задачи.

Первый сменный блок-соотношение картинки с цветом.

Второй блок-соотношение изображения с формой.

Третий блок –соотношение количества предметов с цифрой.

Четвертый блок- соотношение предмета с величиной, словоизменение

Пятый блок- что такое хорошо, что такое плохо

В процессе игры игроки по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку на заданное количество ходов. Если у игрока совпала карточка с игровым полем или игрок правильно выполнил задание, то может забрать карточку себе. Победил тот, у кого оказывается наибольшее количество карточек.

Данная игра была разработана с учетом особенностей детей старшего дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья. Мы обратили внимание, что ребята не всегда проявляют устойчивый интерес к содержанию занятий, не твердо помнят материалы занятий. Ребята зачастую занимают пассивную позицию, неохотно и мало говорят, затрудняются объяснить что-либо. И наряду с этим склонны перебивать, выкрикивать, не дожидаясь своей очереди. Мы считаем, что применение настольной авторской игры «Дружные слова» позволит не только активизировать познавательный интерес детей, но и комплексно воздействовать на развитие познавательной и личностной сферы дошкольника.

Для реализации авторской настольной игры «Дружные слова», нет необходимости в создании каких-либо особых условий, так как игра может быть проведена как этап непосредственного образа деятельности или представляет детям для самостоятельной игры.

