

Модель деятельности педагога-психолога в сфере дошкольного образования в условиях ФГОС

1.Общее описание. Организационная модель.

Модель деятельности службы психолого- педагогического сопровождения разработана для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» города Красноярск. Модель ориентирована на реализацию ФГОС дошкольного образования в МАДОУ № 136.

В ДОУ № 136 функционируют 13 групп, в том числе имеются группы комбинированной направленности, которые посещают дети, имеющие ограниченные возможности здоровья различных нозологий (ТНР, ЗПР, РАС, НОДА).

Деятельность всех педагогических работников, в том числе педагога-психолога, направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Анализ ресурсов и дефицитов образовательного учреждения.

ДОУ №136 укомплектовано кадрами для организации психолого – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ:

- педагог – психолог
- учитель – дефектолог
- учитель – логопед
- воспитатель
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре.

В дошкольном учреждении имеются кабинеты для работы специалистов (педагога – психолога и учителя – логопеда, учителя – дефектолога), которые оборудованы необходимыми дидактическими игрушками и пособиями, методическим и наглядными материалами, методической литературой. Спортивный и музыкальный залы также оборудованы необходимым инвентарем и материалами для занятий с детьми.

2. Цели, задачи, основные направления работы педагога-психолога в рамках модели психологической службы.

Цель деятельности: психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ (в условиях реализации ФГОС ДОУ), направленное на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья

участников образовательного процесса, развитие личности каждого с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития ДООУ, выявление основных проблем, определение путей и средств их разрешения;
2. Наблюдение и диагностика участников образовательного процесса, в том числе с целью индивидуализации образовательного процесса;
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации взаимодействия участников образовательного процесса в ДООУ;
4. Содействие личностному и познавательному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности, в том числе воспитанников с ОВЗ;
5. Участие в разработке и реализации программ ДООУ, индивидуального маршрута развития, в том числе для детей с ОВЗ.

2. Содержательно – технологический раздел.

Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей педагог-психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем.

2.1. Диагностика.

Проводится с целью получения информации об уровне психического развития и выявления индивидуальных особенностей воспитанников. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Обязательно:

- диагностика воспитанников подготовительной группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в течение года проводится (сентябрь, октябрь) в индивидуальной форме;
- диагностика сформированности предпосылок к школьному обучению в школе детей подготовительной группы;

- диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

2.2. Профилактика.

Направлена на предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, содействие интеграции в социум воспитанников с пограничными и выраженными проблемами в психическом развитии.

2.3. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная и развивающая работа осуществляется педагогом-психологом в индивидуальной и групповой формах, ориентирована на создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекцию отклонений психического развития.

2.4. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. В случае необходимости педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в центре ППМС-помощи.

2.5. Психологическое просвещение

Целью психологического просвещения является создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

Обязательно:

- выступление перед педагогами на педагогических советах, методических мероприятиях;
- выступление перед родителями на родительских собраниях, круглых столах и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- создание информационных уголков по типу «Советы психолога» и / или разделов сайта ДОУ.

3. Структурно – функциональный компонент.

Модель психологической службы МАДОУ №136



Результативный компонент модели психологической службы

- повышение эффективности функционирования психологической службы в МАДОУ № 136
- обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Служба психолого – педагогического сопровождения представляет собой организационную структуру, которая включает в себя специалистов:

- Педагогов – психологов;
- Учителя– дефектолога;
- Учителей – логопедов;
- Воспитателей;
- Представителей администрации ОУ;
- Медицинских работников ОУ;
- Иных специалистов.

В состав службы могут включаться иные объединения, функционирующие в ОУ (служба медиации, служба ранней помощи, методические объединения специалистов, психолого – медико – педагогический консилиум и др.).

Непосредственное руководство службой психолого – педагогического сопровождения осуществляет заместитель заведующего по ВМР. Он обеспечивает взаимодействие и эффективное функционирование специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно – методического сопровождения.

Таким образом, при формировании службы психолого – педагогического сопровождения можно включать всех специалистов ОУ с целью повышения эффективности процесса сопровождения.

Психолого – медико- педагогический консилиум (ПМПк) является инструментом реализации механизма сопровождения в условиях образовательного учреждения. ПМПк обеспечивает возможность коллегиального принятия решений о дальнейшем образовательном маршруте в отношении конкретного воспитанника.

4. Оценка результатов деятельности службы психолого – педагогического сопровождения.

Определение эффективности деятельности психолого – педагогической службы сопровождения образовательной организации проводится в двух основных направлениях:

- объективная оценка (анкетирование, тематические опросники, анализ документации, мониторинг и др.)
- субъективная оценка (самообследование, самонаблюдение, получение отзывов и обратной связи от участников образовательного процесса).

Оценка эффективности деятельности представляется в формате мониторинга, который проводится в течение учебного года в запланированные временные промежутки.

Объективные критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения:

- своевременное выявление трудностей в обучении, общении у детей дошкольного возраста;
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ различных нозологий;
- положительная динамика в усвоении образовательных программ, развитие личности воспитанников;
- повышение педагогической культуры родителей; улучшение детско-родительских отношений;
- улучшение культуры взаимодействия участников образовательного процесса.

Субъективные критерии эффективности службы сопровождения, связанные с субъективным ощущением комфорта участников образовательного процесса, с оптимальным развитием их личности, способностей и возможностей. Данная эффективность также отслеживается диагностическими методами, посредством тематического анкетирования и др.

**План мероприятий по развитию службы психолого – педагогического сопровождения в
МАДОУ № 136 до 2025 года**

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
Организационная и информационно – аналитическая работа				
1	Деятельность городской экспериментальной базовой площадки по внедрению службы медиации в ДОУ г. Красноярска на базе МАДОУ № 136.	2022-2025 год	Представление работы базовой площадки не менее 4 раз в год.	Старший воспитатель Мацурова Т.И.
2	Педагогический проект: «Родитель волонтер»	2022-2023 год	Разработка и реализация педагогического проекта, направленного на вовлечение родителей в жизнь ДОУ как полноправного партнера	Педагог-психолог Антипова Е.Д.
3	Разработка и внедрение «службы ранней помощи»	2022-2025 год	Разработка и апробирование механизма службы ранней помощи	Старший воспитатель Мацурова Т.И.
Профилактика психологического и психического здоровья, оказание психологической помощи и поддержки участникам образовательного процесса				
4	Оказание услуги психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса	2022-2025 год	Услуги психолого-педагогической помощи оказываются воспитанникам,	Педагог-психолог Антипова Е.Д.

			педагогам и родителям в форме коррекционно-развивающих занятий, консультаций, просветительской работы и др	
5	Организация ППК ДОУ	2022-2025 год	В ДОУ действует ППК, обеспечивающий комплекс принятий решений, об образовательном маршруте ребенка, в том числе ребенка ОВЗ	Старший воспитатель Мацурова Т.И.
6	Организация и проведение профилактических и информационно-просветительских мероприятий по вопросам психологической поддержки участников образовательного процесса	2022-2025 год	Проведение не менее 2 мероприятий в год, для участников образовательного процесса (педагога, воспитатели, родители)	Педагог-психолог Антипова Е.Д.
Повышение профессиональной квалификации. Обобщение и презентация собственного педагогического опыта				
7	Участие в конференциях, педагогических форумах, профессиональных конкурсах	2022-2025 год	Обобщение и предъявление собственного педагогического опыта	Педагогический коллектив

			на районно-краевом уровне	
8	Участие в городских и краевых акциях направленных на гармонизацию детско-взрослых отношений (акция ППП, неделя психологии)	2022-2025 год	Организация ежегодного участия в акциях	Педагогический коллектив