

**Аналитическая справка
по итогам внутреннего мониторинга реализации
программы наставничества в 2022-2023 году в ОО_МАДОУ № 136_**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте ОО:

<https://www.136детсад.рф/nastavnichestvo>

Мониторинг реализации программы наставничества в МАДОУ №136_

проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.22- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.)),
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 гг.
- Приказ № 436/п от 20.09.22. «О проведении мониторинга сайтов образовательных организаций в 2022-2023уч.году» (п.16),
- Приказ № 193/1-од от 07.11.2022г. «О реализации системы наставничества педагогических работников МАДОУ № 136 в 2022-2023 учебном году».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в _МАДОУ №136_.

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в _МАДОУ №136_;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в _МАДОУ №136_;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в _МАДОУ №136_;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в _МАДОУ №136_;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в _МАДОУ №136_.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в _МАДОУ №136_.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В _МАДОУ №136_ реализуется целевая модель наставничества в форме(ах) «Педагог-педагог».

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в __ МАДОУ №136__ с 2022 учебного года.
В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия ;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Педагог-педагог	- Повышение профессионального потенциала педагога	- Педагоги не интересуются профессией, не желают изучать что-то новое

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Педагог-педагог	<ul style="list-style-type: none"> - Оказать помощь в ведении документации воспитателя (перспективный план работы, календарный план, план по самообразованию, диагностика) - Оказать методическую помощь в организации работы по образовательным областям. - Организовать помощь по работе с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Угроза отсутствует - Принятие именно тех методов и приемов которыми пользуется наставник - Отсутствие интереса родителей.

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 2022 – 2023 учебный год. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период 2022 – 2023 учебный год.

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля педагогов – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> • <i>отношение количества педагогов – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу педагогов – молодых специалистов в ОО</i> 	30%	30%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> • <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в ОО</i> 	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> • <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в</i> 	100%	90%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		1	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2		
Изменения личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника		1	

	знаний, умений и опыта в профессиональных (жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция			
--	---	--	--	--

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 15 баллов, оптимальный уровень _____

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2022 – 2023 учебный год.
Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Педагог - педагог	1	1	1

Направленность персонализированных программ:

- Повышение профессионального мастерства педагогов в моделировании воспитательно – образовательного процесса
- Формирование навыка ведения профессиональной документации
- Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов

Причины не завершения персонализированных программ:

- Методическая работа по сопровождению молодых педагогов внутри учреждения не достаточно сформирована и требует дальнейшего совершенствования

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в ОО
- Наставляемый педагог демонстрирует полученные знания на практике

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников

Изучение влияния программы на участников проходило посредством анкетирования:

№	Мотивационно-личностный и	Развитие метапредметных	Динамика образовательных
---	---------------------------	-------------------------	--------------------------

	профессиональн ый рост участников программы наставничества;	навыков	результатов с учетом эмоционально- личностных, интеллектуальных , мотивационных и социальных черт участников
анкетирование	73%	89%	62%

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Психологический климат в коллективе улучшился
- Удовлетворенность профессией выросла

Общие Выводы по итогам мониторинга:

- Совершенствовать методическую службу в МАДОУ № 136 для достижения высоких результатов.

- В результате проведения мониторинга видна положительная динамика роста профессиональных компетенций.

Управленческие решения:

- Продолжить работу по программе «Наставничество» в 2023-2024 учебном году

- Подключить психологическое сопровождение для участников программы «Наставничество»



Руководитель ОО

Сороковская Б. А.

М.П.

«19» мая 2023

Исполнитель: Быкова Анжелика Витальевна, т. 8-923-283-59-19