

**Справка об основных дефицитах педагогов ДОО.**

**1. Наличие профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. Обоснованность программ профессионального развития педагогов на 2022-2023 уч. год.**

Количество педагогов в ДОО		Количество педагогов, разработавших ИОМ с учетом		Количество педагогов, имеющих персонифицированные программы наставничества (чел.)
Всего (чел.)	из них, имеют ИОМ (чел.)	задач развития ДОУ(чел.):	проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел.):	
37	29	8	25	1

Актуальная задача развития образовательной организации:

**Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям:**

Направления	укажите выявленные дефициты педагогической деятельности	кол-во (чел)
«Ориентиры образовательной деятельности»	Повышение уровня образовательных результатов за счет использования современных компьютерных технологий.	4
«Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»		
«Совершенствование образовательной деятельности в группе»	Овладение теоретическими и практическими навыками в области здоровьесбережения.	2
«Эмоциональное развитие»	Усовершенствование практического опыта в формировании межличностных отношений всех участников образовательного процесса в условиях комбинированной группы.	1
«Социальное развитие»	Совершенствование работы в рамках социального партнерства для социализации и развития детей	1
«Развитие коммуникативных способностей и активности»	Применение игр для социализации и развития детей	
«Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»		
«Развитие воображения и творческой активности»	Внедрение методик развитие воображения в работу	6
«Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»		

**Формат ДОУ-ПР** Основные дефициты педагогов ДОО  
 Дошкольная образовательная организация МАДОУ № 136 \_\_\_\_\_

«Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»		
«Формирование математических представлений»		
«Развитие культуры устной речи и речевая активность»	Развитие речи детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности. Овладение современными методиками и приемами логопедической работы при запуске речи с неговорящими детьми с задержкой психического развития.	4
«Освоение письменной речи»		
«Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»		
«Художественное конструирование и моделирование»		
«Формирование качеств и компетенций юного горожанина»	Овладение современными методами формирования патриотических чувств у дошкольника.	2
«Проектно-тематическая деятельность»		
«Поддержка инициативы детей»		
«Игра»	Геокешинг, как инновационная форма организации образовательной деятельности детей в ДОУ.	2
«Особенности реализации воспитательного процесса»	Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста.	2
«Исследовательская деятельность и экспериментирование»	Организация работы по внедрению и усовершенствованию знаний в области познавательно-исследовательской деятельности у детей через организацию РППС.	2
«Строительство и конструирование»		
«Использование информационных технологий в образовательном процессе»	Потребность в изучении и применении современных цифровых технологий в ДОУ.	1
«Структурирование образовательного процесса»		
«Индивидуализация образовательного процесса»		
«Организация образования детей с ОВЗ в группе»		

**Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО**  
 Дошкольная образовательная организация МАДОУ № 136 \_\_\_\_\_

«Инклюзия в группе»		
«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»		
«Планирование и организация работы в группе»	Организация РППС в старшей группе с учетом требований ФГОС. Овладение практическими навыками в организации РППС в разновозрастной группе.	4
«Мониторинг, измерения, анализ в группе»		

**2. Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:**

**2.1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами**

Количество педагогов,	(чел.)
владеющих культурой оформления текстов в MSWord с созданием таблиц и графических объектов	35
владеющих MSExcel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм	18
владеющих культурой презентации с использованием MSPowerPoint и различного медиа-ресурса	35

**2.2. Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО**

Количество педагогов, которые	(чел.)
знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения	35
владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения	28
используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе	35
имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения	3
прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО	0

**2.3. Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:**

Название используемого Internet-ресурса	Ссылка на указанный Internet-ресурс
Портал педагогов	<a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a>
Сайт "Воспитатель"	<a href="http://vosпитatel.com.ua/">http://vosпитatel.com.ua/</a>
ИНФОУРОК	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

**Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО**

Дошкольная образовательная организация МАДОУ № 136 \_\_\_\_\_

МААМ.RU	<a href="https://www.maam.ru/login">https://www.maam.ru/login</a>
Образовариум	<a href="https://obr.nd.ru/">https://obr.nd.ru/</a>
Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

**2.4.Наличие в ДОО ресурсной карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов (да / нет) -да**

Ответственное лицо: Третьякова Наталья Валентиновна, заместитель заведующего по ВМР.