

Планирование образовательной деятельности в старшей группе 2-я неделя ноября (с 09.11.2020г. по 11.11.2020г.)

Тема недели: «Наши пушистые друзья!».

Образовательные задачи: обогатить и закрепить знания и представления детей о животных. Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными.

Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию. Обогащать словарь детей.

Организация развивающей среды: Центр книги – иллюстрации домашними животными; Центр творчества – раскраски с изображением животных; Центр игры - настольная развивающая игра: «Как вести себя правильно», комплект конструкторов, конструктор настольный деревянный

Итоговое мероприятие: Презентация книжек-самоделок «Домашние животные».

| Дни недели | Организация совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня (формы и методы образовательной деятельности, виды детской деятельности, ситуации повседневного общения) | | | | Подготовительная работа (материалы, оборудование) | Индивидуальная работа |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | Первая половина дня | Прогулка | Вторая половина дня | Вечерняя прогулка | | |
| Понедельник 09.11 | <p>Утренняя гимнастика (по плану физ. инструктора).</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика</u> (см. папку по развитию речи): Упражнение «Часы», «Лопатка», «Иголочка».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> «Добрый хозяин»</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения И. Демьянова «Воробей».</p> <p>Беседа о том, кто такие пушистые друзья.</p> <p>Д/и «Похож – не похож»</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: наводим порядок в центре настольных игр.</p> <p>I. 9.00-9.20 Физическое развитие (по плану физ. инструктора).</p> <p>II. 9.35-9.55 Речевое развитие (<u>Развитие речи</u>) Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш»</p> <p>Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p> | <p>Наблюдение за птицами</p> <p>П/и «Стайка»</p> <p>Труд на участке: приведение в порядок территории участка, работать слажено.</p> | <p>Гимнастика после сна: «Киски просыпаются». Игровое упражнение: «Потягивание» (папка здоровьесберегающие технологии).</p> <p>Хождение по массажным дорожкам.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Цирк».</p> <p>Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу.</p> <p>Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках.</p> <p><i>ПДД:</i> «Дорожные знаки»</p> <p>Конкурс загадок по правилам дорожного движения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о правилах дорожного движения.</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения В. Семеркина «Запрещается – разрешается».</p> | <p>Наблюдение за птицами.</p> <p>П/и «Кот на крыше»</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке.</p> | <p>Настольные игры: мозаика, настольный конструктор.</p> <p>Картинки по теме занятия.</p> <p>Строительный материал для постройки дороги и домов.</p> <p>Выносной материал: маленькие лопатки для снега. Машинки для игры на веранде</p> | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>Утренняя гимнастика (по плану физ. инструктора). Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Чтение и обсуждение стихотворения И. Мазнина «Поздняя осень». Д/и «Летает – не летает»</p> <p>Игры со строительным материалом: самолеты из деталей пластмассового конструктора.</p> <p>I. 9.00-9.20 Познавательное развитие (ФЭМП). Тема: «Порядковое значение числа 8 и 9» Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.</p> <p>II. 10.00-10.25 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) III. Художественно-эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность). Тема: «Забавные поделки – мордочка собаки кошки» (см. папку с конспектами). <u>Программное содержание:</u> совершенствовать умение детей работать с бумагой: сгибать лист пополам, научить сгибать вчетверо, в разных направлениях (по диагонали квадрата, прямоугольника, по средней линии треугольника), хорошо заглаживать сгибы.</p> | <p>Определение погоды по приметам Цель: продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать познавательные способности; воспитывать любовь к природе.</p> <p>П/и Самолеты»</p> | <p>Гимнастика после сна: Игровое упражнение: «Потягивание», «мостик» (папка здоровьесберегающие технологии). Хождение по массажным дорожкам. ПДД: «Дорожные знаки» Конкурс загадок по правилам дорожного движения. Рассматривание иллюстраций о правилах дорожного движения. Чтение и обсуждение стихотворения В. Семеркина «Запрещается – разрешается»</p> <p>Игры в центре экспериментирования: свойства мокрого песка.</p> | <p>Наблюдение за деревьями П/и «Мяч водящему».</p> | <p>Музыкальное сопровождение Е. Железновой Раздаточный материал: Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук на каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3-4 штуки для каждого ребенка) Игры со строительным материалом: самолеты из деталей пластмассового конструктора.</p> <p>Выносной материал: маленькие лопатки для снега</p> | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Утренняя гимнастика (по плану физ. инструктора). Пальчиковая гимнастика «Подарок мишке» Артикуляционная гимнастика: упражнение: грибочек, киска, лошадка (папка по развитию речи). Распевка гласных звуков под музыку Е. Железновой.</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения И. Сурикова «Зима».</p> <p>Д/и «Придумай сам»</p> <p>I. 9.00-9.20 Речевое развитие (<u>Развитие речи/Художественная литература</u>). Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. II. 10.55-11.20 Физическое развитие (по плану физ. инструктора). III. 15.20-15.40 Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Тема: «Роспись Олешка» Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы</p> | <p>Наблюдение за небом П/и «Стайка»</p> | <p>Гимнастика после сна: «Киски просыпаются» (папка здоровьесберегающие технологии). Хожение по массажным дорожкам. Чтение художественной литературы: сказка «Царевна лягушка». Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника». Цель: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.</p> | <p>Наблюдение за вечерним изменением погоды. П/и «Не замочи ног». Самостоятельная деятельность детей на прогулке.</p> | <p>Музыкальное сопровождение Е. Железновой</p> <p>Раздаточный материал: пластилин, стеки</p> <p>Сюжетные картины по теме.</p> <p>Деятельность в игровом комплексе «Больница»: лечим простуду.</p> <p>Пластилин для самостоятельного творчества.</p> | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>Утренняя гимнастика (по плану физ. инструктора). Пальчиковая гимнастика «Лесные встречи» Артикуляционная гимнастика (см. папку по развитию речи): Упражнение «Часы», «Лопатка», «Иголочка». Повторение текста песен по музыкальному занятию.</p> <p>I. 9.00-9.20 Познавательное развитие Тема: «Мы в ответе за своих питомцев» Расширить и уточнить у детей представления о домашних животных и подвести к пониманию ответственности за своих питомцев.</p> <p>II. 9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность: по плану музыкального руководителя).</p> <p>III. 15.20-15.40 Художественно-эстетическое развитие (Лепка). Тема: «Котенок» Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.</p> | <p>Наблюдение за тучами П/и «Стайка»</p> | <p>Гимнастика после сна: «Киски просыпаются» (папка здоровьесберегающие технологии).</p> <p>Чтение художественной литературы: сказка «Царевна лягушка».</p> <p>Игры с природным материалом: поделки из шишек</p> <p>Игры в центре безопасности: «поспорили знаки, кто главнее».</p> | <p>Рассматривание одежды людей. П/и «Замри» Самостоятельная деятельность детей на прогулке.</p> | <p>Музыкальное сопровождение Е. Железновой. <u>Раздаточный материал:</u> глина, доска для лепки, стеки</p> <p>Выносной материал: маленькие лопатки для снега.</p> | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>Утренняя гимнастика (по плану физ. инструктора). Пальчиковая гимнастика «У сосны» Артикуляционная гимнастика (см. папку по развитию речи): Упражнение «Часы», «Лопатка», «Иголочка»; «Месим тесто». Д/и «Доскажи словечко» Труд в центре природы: поливка цветов и вытирание листов у цветов Создаем образы животных с помощью геометрических линеек.</p> <p>I. 9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Тема: «Моя любимая сказка о животных» Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p> <p>II. 10.30-10.55 Физическое развитие (по плану физ. инструктора деятельность по физическому воспитанию).</p> | <p>Наблюдение за облаками</p> <p>П/и «Стайка»</p> | <p>Гимнастика после сна: «Потягивание» (папка здоровьесберегающие технологии). Хождение по массажным дорожкам. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская для собак». Цель: Продолжать знакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Рассматривание книжек-самоделок «Домашние животные».</p> <p>Работа в центре книги: выбираем и читаем стихи о животных.</p> | <p>Наблюдение за птицами. П/и «Стоп!»</p> | <p>Настольные игры: пазлы, «Закономерности», настольная мозаика. Книги по теме недели. Раздаточный материал: краски, кисточки, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка) Выносной материал: маленькие лопатки для снега</p> | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|