

## Перспективный план работы кружка «Заниматика»

Задачи:

1. Развивать у детей способности выделять разные свойства предметов, группировать их по сходству и различию.
2. Развивать логическое мышление, познавательные процессы, творческие способности в играх.
3. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодоление трудностей.

**Сентябрь.**

	ТЕМА	ЗАДАЧИ	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ
1	«На чем мы путешествовали в отпуске».	Расширять представления детей о времени, учить выделять прошлое, настоящее, будущее. Формировать умение определять линию развития объекта.	«Чудесный мешочек». Дети вытаскивают по одному предмету (самолет, вертолет, машину, автобус, корабль и т. д.) Игра «Хорошо - плохо» (транспорт). Продуктивная деятельность: раскрасить силуэты транспорта.
2	«Деревья, кустарники, трава»	Продолжать формировать представление детей о растениях: деревьях, кустарниках, траве Расширять представления детей о свойствах растений и производить оценку этих свойств для человека и других объектов природного мира. Познакомить с понятием ярус растений.	Игра: «Пятый лишний»  Игра «Каждое растение имеет свою высоту»
3	Игровые задания «Дары осени».	Закрепить понятия детей о местах произрастания овощей и фруктов. Закрепить знания детей о способах употребления в пищу овощей и фруктов (в сыром или вареном виде).	1. Игра «Разложи последовательно» 2. «Я назову что, ты скажи какой» 3. «Назову действия, назови: кто выполняет» 4. «Дразнилка»
4	«Кто из домика ушел».	Формировать у детей умение самостоятельно определять признак, по которому классифицируются предметы. Формировать способность видеть возможности усовершенствования предметов: изобретение машины XXI века. Конструирование фантастической машины с использованием бросового материала	1. Метод фокальных объектов.  2. Продуктивная деятельность.

## ОКТАБРЬ

	ТЕМА	ЗАДАЧИ	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ
1	«Экскурсия по детскому саду».	Формировать системное видение мира. Формировать умения ребенка осваивать последовательность действий. Раскрывать детям причинно-следственные отношения между явлениями и действиями окружающего мира. Закрепить компонентный подход к уже знакомым окружающим предметам.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по детскому саду.</li> <li>2. Разминка «Пальчики здороваются».</li> <li>3. В гости приходит Незнайка, не может понять куда попал.</li> <li>4. Сюжетно-ролевые игры с распределением ролей по желанию детей</li> </ol>
2	«Путешествие по сказкам (ребенок и чужие люди)» (ОБЖ).	Дать понять, что приятная внешность незнакомого человека не всегда соответствует его намерениям. воспитывать у детей осторожность. Продолжать показывать, как пользоваться схемами, моделями и самостоятельно составлять их, обозначая предметы и явления окружающего мира. Продолжать формировать умения использовать ближайшие ресурсы объектов. Развивать фантазию, воображение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Телефон - автомат» - дети задают друг другу вопросы по содержанию сказок.</li> <li>2. Кольцо Луллия. Совместить телефоны 01, 02, 03 с соответствующими символами.</li> <li>3. Дети сами придумывают правила безопасности и изображают их схематично (символическая аналогия)</li> </ol>
3	«Моя семья».	Знакомить детей с родословной его семьи, знать своих родственников, близких. Познакомить с приемом «дробление – объединение». Обыграть знакомые приемы фантазирования в своей семье.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети выкладывают фотографии в ряд от самого маленького к самому старшему по возрасту</li> <li>2. Продуктивная деятельность: наклеить на большой лист ватмана фотографии. Получится семейный портрет группы.</li> </ol>
4	“Универсальная машина”	Формировать умения детей решать изобретательскую задачу (полуактивный этап). Создавать условия для развития ассоциаций	Материал: дощечки (для площадки), ткань (для паруса), пластилин (колёса, крылья, бортики)

## НОЯБРЬ

	ТЕМА	ЗАДАЧИ	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ
1	«Главное чудо света».	Использовать генетический подход, показать становление системы, последовательность и особенность ее поэтапного развития.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть кукол (мальчика и девочку). Чем они отличаются от живых людей.</li> <li>2. Физминутка «Кто кем будет». Воспитатель показывает картинки с детенышами животных, а дети называют и изображают, кем он вырастет</li> <li>3. Беседы об именах. Как зовут сейчас? Как будут звать потом? Как зовут родителей сейчас? Как звали в детстве?</li> </ol>
2	«Профессии».	Воспитывать уважение к труду взрослых. Закрепить знание функциональных возможностей знакомых инструментов. Отрыть для ребенка связи знакомых действий с профессиональными обязанностями. Воспитывать желание давать неоднозначные ответы на один и тот же вопрос, аргументировать ответ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физминутка «Что мы делаем покажем». Пантомимой изобразить представителей различных профессий (эмпатия).</li> <li>2. Беседы о том, кем работают родители.</li> <li>3. Дети дорисовывают геометрические фигуры так, чтобы было видно, кто еще, что может в доме делать.</li> <li>4. Из рисунков сделать книжку.</li> </ol>
3	«Одежда»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (одежда). Формировать умение выявлять функции рукотворного объекта. Продолжать сравнивать системы.	Игра «Модельеры»
4	«Я лежу и болею» (откуда берутся болезни).	Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, которые могут привести к болезни. Продолжать формировать умения видеть и решать противоречия. Закрепить умение находить ближайшие ресурсы. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В гости к детям приходит Стобед, чихает, кашляет, говорит, что в него забрался микроб (игрушка).</li> <li>2. ММШ. Ребята! А как микроб смог попасть внутрь Стобеда?</li> <li>3. Дети лечат Стобеда, микроб улетает.</li> <li>4. Продуктивная деятельность: нарисовать символически то, что защищает нас от микробов.</li> </ol>

## ДЕКАБРЬ

	ТЕМА	ЗАДАЧИ	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ
1	«Животные».	Формировать умение устанавливать связи состояния конкретных живых организмов с условием их существования, с удовлетворением потребностей. Закреплять использовать прием сравнения при самостоятельном решении задач, уметь сочетать знания, полученные при наблюдении.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадка.</li> <li>2. Игра «Хорошо – плохо» (дикие животные).</li> <li>3. Загадки о диких животных.</li> <li>4. Дидактическая игра «Люди и животные». Схемы: что человек дает животному, и что животное дает человеку.</li> <li>5. Выложить картинки: превратить геометрические фигуры в животных или их домики</li> </ol>
2	«Птицы: домашние и дикие»	Продолжать формировать представление детей о птицах. Закрепить знание детей о свойствах птиц и пользе-вреде для человека и окружающего мира.	<p>Игра “Кто больше назовет действий птиц”.</p> <p>Игра “Хорошо – плохо”</p>
3	«Лед – хороший, плохой».	Продолжать формировать чувствительность к противоречиям, давать варианты предполагаемых решений, производить анализ и выбирать лучшие, оригинальные решения. Упражнять детей в использовании различных анализаторов при обследовании объектов (сосульки)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадка о льдинке.</li> <li>2. Игра «Хорошо - плохо».</li> <li>3. Правила катания с горки – выстроить последовательность.</li> </ol>
4	«Новый год! Новый год!».	Знакомить детей с истинными и ложными высказываниями. Продолжать выделять свойства предметов. Формировать умение видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Создавать радостное, праздничное настроение. Закреплять правила безопасности во время праздников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приходит письмо от Деда Мороза и Снегурочки. В нем написано, что их заколдовала Кикимора Болотная, и расколдовать их могут только ребята, если выполнят все задания Кикиморы.</li> <li>2. Правила безопасности во время новогодних праздников.</li> </ol>

## ЯНВАРЬ

	ТЕМА	ЗАДАЧИ	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ
1-2	«Сказочное веселье Рождества»	Продолжать знакомить детей с историей нашей страны, ее праздниками, традициями. Систематизировать знания детей о празднике Рождества. Формировать умение заучивать стихи с помощью символов, создать праздничное настроение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Путешествие в прошлое Рождества».</li> <li>2. Разучивание колядки с помощью символов.</li> <li>3. Продуктивная деятельность: изготовление подарков для близких.</li> </ol>
3	Мебель	<p>Продолжать классифицировать, обобщать в одну группу объекты по какому-либо признаку.</p> <p>Формировать умение выявлять свойства и функции рукотворного объекта.</p> <p>Продолжать формировать умение сравнивать признаки рукотворных систем.</p>	Игра «Кто внимательный».
4	«Птицы зимой».	Закрепить представление детей о зимующих и перелетных птицах. Закрепить умение детей пользоваться кольцом Луллия. Находить интересные сочетания, анализировать их, выявляя с помощью воспитателя возникшие противоречия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В гости к детям приходит Незнайка. Удивляется, почему на улицах города не слышно птиц.</li> <li>2. Игра «Хорошо - плохо»</li> <li>3. Загадки о зимующих птицах.</li> <li>4. Продуктивная деятельность: изготовление кормушки.</li> </ol>

## ФЕВРАЛЬ

	ТЕМА	ЗАДАЧИ	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ
1	«Вредная и полезная пища».	Дать понятие о вредной и полезной пище. Закрепить структурный подход. Продолжать знакомить с приемом «Наоборот». Тренировать вкусовые анализаторы. Воспитывать здоровый образ жизни.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка «Мы капусту рубим...».</li> <li>2. В гости приходит Стобед.</li> <li>3. Стобед просит научить его отличать полезную пищу от вредной. Выкладывание схемы структурного подхода.</li> <li>4. Игра «Угадай на вкус»</li> <li>5. Игра «Поваренок» - варим суп или компот</li> </ol>

2	«Проделки волшебницы – Зимы».	Закрепить знания о свойствах предметов (твердых, жидких, газообразных). Расширять представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое и наоборот. Изучить опытным путем свойства снега и льда. Развивать воображение, используя метод моделирования маленькими человечками	Снежинки. Какие они бывают? Раздает детям льдинки и снег. Проводятся «волшебные» опыты.
3	«Защитники Отечества».	Дать знания о защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.	1. Рассказ о том, кто такие защитники и что они делают. 2. Показ иллюстраций.
4	«Посуда».	Формировать умение выявлять функции рукотворного объекта. Дать представление детям о линии развития объекта (рукотворного). Познакомить детей с разными по назначению видами посуды: чайная, столовая и кухонная. Формировать умения детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.	1. Игра «Узнай по части» 2. Игра «Что умеет делать чашка»

### ***МАРТ***

	ТЕМА	ЗАДАЧИ	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ
1	«Мамочка милая, мамочка моя».	Формировать умения оперировать экранами морфологической таблицы при создании реальных и фантастических форм.	Игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сервировка стола.</li> <li>• Свари суп и др.</li> </ul> Мозговой штурм. Продуктивная деятельность: подарок для мамы.
2	«Как поссорились Деревяшкин с Железякиным».	Познакомить детей со свойствами железа и дерева. Продолжать учить на основе экспериментирования делать выводы по его результатам. Анализировать сказочные ситуации с помощью воспитателя, формулировать противоречия и решать их. Закреплять умения детей находить и объяснять наличие положительных и отрицательных	1. Игра «Наоборот». 2. Начинается сказка. По ходу сказки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследуем Железякина, результаты заносим на МД.</li> <li>• Обследуем Деревяшкина, результаты заносим на МД.</li> </ul>

		признаков в объектах (игра «Хорошо - плохо»). Закрепить умение находить и использовать ресурсы группы. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, дать понять, что каждый важен и хорош по-своему.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем Деревяшкин и Железякин похожи? Игра «Хорошо – плохо».</li> <li>• Чем они отличаются?</li> <li>• Опыты с водой и огнем. Выводы.</li> <li>• Решение противоречия: Деревяшкин должен погреться на огне и не сгореть, а Железякин должен научиться плавать и не заржаветь.</li> <li>• Опыты с магнитом. Дети ищут в группе предметы, сделанные из железа или из дерева.</li> <li>• Дети мирят Железякина и Деревяшкина. «Мирилка».</li> </ul>
3	«В мире опасных предметов».	Закреплять владение детьми символической аналогией.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В группу приходит письмо с загадками.</li> <li>2. Игра «Хорошо – плохо»</li> <li>3. «Волшебный кубик» (на каждой грани символ безопасного обращения с различными предметами). Дети с воспитателем бросают</li> <li>4. Игра «Найди в комнате опасные предметы».</li> </ol>
4	«Строим, строим новый дом».	Проводить морфологический анализ постройки. Закреплять умения создавать новый образ, выполнять задания по модели. Развивать логическое мышление.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадка о строителях.</li> <li>2. Воспитатель предлагает поиграть в строителей. Только ли люди бывают строителями? Кто что строит?</li> <li>3. Продуктивная деятельность: строительство домиков.</li> </ol>

### ***АПРЕЛЬ***

	ТЕМА	ЗАДАЧИ	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ
1	«Первые признаки весны».	Систематизировать знания детей о первых признаках весны. Устанавливать причинно-следственные связи явлений природы. Вызвать положительный эмоциональный отклик на	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Да - нет» (белый медведь Умка).</li> <li>2. Перепутанные картинки – признаки весны и зимы. Разложить и закрепить.</li> <li>3. Звукозапись: капание воды. Что это может</li> </ol>

		красоту пробуждающейся природы.	быть? 4. Обследовать сосульку. Какая она?
2	«Полет на Луну».	Воспитывать у детей гордость тем, что первый космонавт был советским человеком. Подвести детей к пониманию таких нравственных и волевых качеств Гагарина, как целеустремленность, настойчивость, бесстрашие, которые ему помогли стать космонавтом.	1. Рассмотреть портрет Гагарина, рассказать о нем. Загадка о космосе. 2. Создать новую ракету. Отправиться на ней в космос. 3. Игра «Хорошо - плохо» (полет на Луну). 4. Построить из «Строителя» ракету, игровая ситуация – выход в космос. 5. Проблемная ситуация: потерялась в космосе кошка, как ее найти
3	«Приключения пластилинового и пластмассового человечков».	Развивать у детей через поисковую деятельность определять свойства пластилина и пластмассы. На основе мыслительных операций учить определять сходные сравнения и отличительные признаки материалов. Развивать творческое воображение, умение комбинировать части, создавая новый объект. Воспитывать у детей желание находить пути решения создавшихся конфликтных ситуаций.	1. В группе дети находят двух котят. Котят приходит посылка. 2. Сказка про пластмассовые и пластилиновые шарики: 4. Продуктивная деятельность: слепить интересную игрушку из шариков.
4	«Огонь – мой друг, огонь – мой враг».	Познакомить детей со свойствами огня через экспериментирование. Продолжать формировать умение видеть положительные и отрицательные качества объекта	1. Загадка об огне. 2. Откуда может появиться огонь? 3. Опыт. Зажечь свечку спичкой, познакомиться со свойствами огня
<b>МАЙ</b>			
1	«Радость и горе».	Познакомить детей с эмоциями радости, гнева, страха, горя, удивления. Расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнить. Продолжать развивать эмпатию и воображение.	1. В гости к детям приходят гномы Кирюша и Антоша. Один гном радостный, а другой грустный. 2. Чем похожи гномы? Чем отличаются? Что могло огорчить Кирюшу? Что могло обрадовать Антошу? 3. Рисование гномов. Схематически изобразить



			выражение лица каждого гнома.
2	«Наша Родина - Россия».	Воспитывать к детям любовь к своей Родине – России. Познакомить детей с приемом «матрешка», не называя его. Учить объединять однородные системы в надсистему.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть картинки (лес). Как вы догадались, что это лес? Какие деревья знаете? Что делаете в лесу?</li> <li>2. Река. Что делают на реке? Какую пользу она приносит?</li> <li>3. Игра «Хорошо - плохо» (река).</li> <li>4. Горы. Рассказать по картине, что видели.</li> <li>5. Обобщить какое все красивое и лес и море и горы. Все это наша Родина. Как называется страна, в которой мы живем?</li> </ol>
3	«Насекомые».	Обобщить и систематизировать знания детей о насекомых. Уточнить знания детей о строении насекомых с помощью компонентного подхода. Развивать воображение с помощью представления объектов по их моделям.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о насекомых. Почему их так называют? Где их можно увидеть? Что было бы, если бы вдруг насекомых не стало?</li> <li>2. Игра «Собери из частей».</li> <li>3. Игра «Узнай по контуру». Игра «Хорошо - плохо» по каждому узанному насекомому.</li> <li>4. Продуктивная деятельность: декоративное рисование бабочек.</li> </ol>
4	«Если вы вежливы...».	Программное содержание: Учить детей осознавать, оценивать сво	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В гости к детям приходит Незнайка.</li> <li>2. Стихотворение М. Дружининой «Полезные слова».</li> <li>3. Игра «Как бы ты поступил» (различные ситуации).</li> <li>4. Игра «Солнечный зайчик» -</li> </ol>