

660068 г. Красноярск, проспект Красноярский рабочий 84 «Б»,  
тел. 262-01-91 det.sad136@mail.ru

ОКПО 73994764, ОГРН 1042402095372, ИНН/КПП 2462030123/246201001



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ № 136  
А.Н. Бычкова  
Приказ № 196 от 30.11.2020 г.

**План МАДОУ № 136  
по реализации задач Дорожной карты развития МСО г. Красноярска  
на 2020-2021 учебный год**

Становление Красноярского стандарта качества образования реализуется в логике формулы КЭД (Конкурентоспособность образовательных технологий, Эффективность инфраструктуры, Достоверность достижения результатов):

- обеспечивая осуществление образовательного процесса, нацеленного на достижение *системы* приоритетно выделенных личностных результатов как качеств личности и метапредметных результатов как общих универсальных умений, повышающих качество освоения содержания учебных предметов;
- применяя инфраструктурные решения, обеспечивающие *вовлечённость* и *включённость* в образовательную деятельность каждого обучающегося и воспитанника с учетом индивидуальных особенностей и направленностью на достижение образовательных результатов;
- используя формы, способы и средства проверки *практической применимости* образовательных результатов в учебной и внеучебной деятельности в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и другой значимо полезной деятельности.

Задачи 2020-2021 уч. года МСО	Задачи	Мероприятия	Ответственные, сроки
<b>1. «Достижение образовательных результатов»</b>			
1.1. Обеспечить условия для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных	1.1.1. Уточнить взаимное соответствие форм и способов педагогической деятельности, направленных на становление приоритетно формируемых качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.	Аналитический семинар «Формы и способы педагогической деятельности, направленные на достижения приоритетных образовательных результатов»	Заместители заведующего по ВМР, старший воспитатель, <i>ноябрь 2020 г.</i>

характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.	1.1.1. Уточнить основные показатели педагогической деятельности, направленной на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО.	Анализ основных показателей педагогической деятельности, направленной на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО МАДОУ № 136.	Рабочая группа по коррективке ВСОКО МАДОУ № 136, <i>ноябрь 2020 г.</i>
	1.1.2. Обеспечить организационно-управленческие условия для приоритетно формируемых ключевых качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.	Анализ планирования и организации разнообразных форм и способов образовательной деятельности с детьми, направленной на формирование выделенных ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.  Психолого-педагогическая диагностика сформированности ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.	Заместители заведующего по ВМР, старший воспитатель, <i>сентябрь 2020 – июнь 2021</i>  Педагог-психолог, <i>октябрь 2020, апрель 2021</i>
1.1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования.	1.1.1. Уточнить систему показателей становления и формируемости личностных качеств и способностей, характеризующих развитие ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками.	Заседания рабочей группы по коррективке ВСОКО МАДОУ № 136	Рабочая группа по коррективке ВСОКО МАДОУ № 136, <i>декабрь 2020 – март 2021</i>
	1.1.2. Уточнить критерии, показывающие степень сформированности ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО. <i>(январь – март 2020)</i>		
1.2. Совершенствовать методический арсенал педагогов по реализации программ дошкольного образования с акцентом на применение эффективных форм и способов педагогической	1.2.1. Проанализировать применяемые в ДОУ формы и способы педагогической деятельности с точки зрения становления личностных качеств и достижения формируемых способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками. <i>(октябрь – декабрь 2020)</i>	Тематический контроль «Формы и способы педагогической деятельности, применяемые педагогами»	Заместители заведующего по ВМР, старший воспитатель, <i>декабрь 2020</i>

<p>деятельности, обеспечивающих развитие каждого ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками и ФГОС ДО.</p>	<p>1.2.2. Осуществить поиск и внедрение наиболее продуктивных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие каждого ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками и ФГОС ДО.</p>	<p>Семинар «Современные педагогические технологии дошкольного образования: утренний и вечерний круг, образовательное событие, пространство детской реализации»</p>	<p>Заместители заведующего по ВМР, старший воспитатель, <i>январь 2020</i></p>
	<p>1.2.3. Ввести новшества в формах, способах и содержании педагогической деятельности в рамках применяемых образовательных программ для повышения эффективности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Освоение педагогической технологии дошкольного образования утренний и вечерний круг</p>	<p>Воспитатели, <i>январь – май 2021</i></p>
	<p>1.2.4. Вести мониторинг, отражающий становление личностных качеств и достижения формируемых способностей у каждого ребёнка в сопоставлении с социально-нормативными возрастными характеристиками соответствующего уровня развития.</p>	<p>Педагогическая диагностика личностных качеств и достижения формируемых способностей у каждого ребёнка в сопоставлении с социально-нормативными возрастными характеристиками соответствующего уровня развития.</p>	<p>Воспитатели, <i>Январь, май 2021</i></p>
<p><b>2. «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»</b></p>			
<p>2.1. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни</p>	<p>2.1.1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров для становления личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни</p>	<p>Методические мероприятия годового плана деятельности МАДОУ, направленные на повышение эффективности применяемых образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности</p> <p>Выявление и обобщение положительного педагогического опыта применения образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.</p>	<p>Заместители заведующего по ВМР, старший воспитатель, <i>сентябрь 2020 – май 2021</i></p>
<p>2.2. Совершенствовать формы и способы повышения квалификации и педагогического</p>	<p>2.2.1. Способствовать участию педагогов в разнообразных формах повышения профессиональной квалификации и педагогического мастерства,</p>	<p>Утверждение плана-графика обучения педагогов МАДОУ на курсах повышения квалификации.</p>	<p>Заместители заведующего по ВМР, старший воспитатель, <i>сентябрь 2020 – май 2021</i></p>

мастерства, обеспечивающие профессиональное развитие	обеспечивающих профессиональное развитие.	Оформление заявки о зачислении педагогов МАДОУ на курсы повышения квалификации в ККИПК на 1 полугодие 2021 г.  Обеспечение участия педагогов в мероприятиях КИМЦа, направленных на выявление и повышение уровня профессионального мастерства: – «Школа молодого воспитателя» – Профессиональный конкурс проектов педагогов и административных команд дошкольного образования – Фестиваль успешных практик дошкольного образования – Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года – 2020»	
<b>3. «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов»</b> <i>Под инфраструктурным обеспечением достижения образовательных результатов понимается совокупность взаимосвязанных факторов и возможностей, сформированная в виде комплексной системы образовательных отношений, структур и объектов, создающих условия для эффективного функционирования и развития муниципальной системы образования.</i>			
3.1. Совершенствовать муниципальный мониторинг деятельности учреждений дошкольного образования	3.1.1. Организация деятельности в соответствии с показателями мониторинга качества предоставления услуги по присмотру и уходу.	Организация и контроль за деятельностью по предоставлению услуги по присмотру и уходу.	Заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по ХР, <i>ноябрь 2020 – июнь 2021</i>
	3.1.2. Ознакомиться с показателями и результатами мониторинга 14 пилотных МБДОУ, участвующих в апробации Всероссийского мониторинга дошкольного образования.	Ознакомление с результатами мониторинга 14 пилотных МБДОУ, участвующих в апробации Всероссийского мониторинга дошкольного образования.	Заместители заведующего по ВМР, старший воспитатель, <i>февраль 2021</i>
	3.1.3. Организация обучения различных групп населения навыкам здорового питания	Обучение сотрудников навыкам здорового питания	Заведующий МАДОУ, <i>октябрь 2020 – июнь 2021</i>
3.2. Создать возможности развития детей дошкольного возраста в полилингвальной среде.	3.2.1. Развивать возможности конкретного учреждения дошкольного образования в создании полилингвальной среды с участием иноязычных носителей.	Ознакомление с результатами деятельности городских базовых площадок по развитию полилингвальности.	Заместители заведующего по ВМР, старший воспитатель, <i>февраль 2021</i>
<b>4. «Образовательное партнёрство»</b>			
4.1. Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательных организаций, для решения	4.1.1. Активизировать работу с родителями воспитанников в различных форматах по привлечению их в решение проблем деятельности и задач развития образовательной организации.	Реализация раздела основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 136 «Взаимодействие с семьями воспитанников»	Педагоги МАДОУ, <i>сентябрь 2020 – август 2021</i>

актуальных проблем и задач развития МСО			
4.2. Повысить качество оказания психолого-педагогической помощи	4.2.1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Заключение договора о взаимодействии с ТПМПК Ленинского района по сопровождению детей с ОВЗ и определению образовательных условий для них	Заместители заведующего по ВМР, <i>сентябрь 2020</i>
	4.2.2. Повысить качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ <i>(октябрь 2020-май 2021)</i>	Участие педагога-психолога в семинарах КИМЦа по направлениям психолого-педагогического сопровождения (согласно профстандарту педагог-психолог)  Участие в городском декаднике психологии «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях»  Реализация плана деятельности ППк МАДОУ № 136	Педагог-психолог, <i>октябрь 2020 - июнь 2021</i>  Педагог-психолог, <i>март 2021</i>  Члены ППк, <i>октябрь 2020 - июнь 2021</i>