

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»**

ПРОГРАММА

**по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №136 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направления развития детей»**

г. Красноярск, 2019

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»


СОБЛАСОВАНО
Руководитель главного управления
образования администрации города
Красноярска
Т.Ю. Ситдикова
«24» 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 136
А.Н. Бычакова
25.06.2018 г.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»**

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Описание образовательной деятельности, форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	8
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
2.3.	Иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов, особенности взаимодействия коллектива с социальными институтами	20
3.	Организационный раздел	20
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	20
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	23
3.3.	Распорядок и/или режим дня	23
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	23

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее – Организация) разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 136 (принята на Педагогическом совете МБДОУ № 136, протокол № 1 от 20 августа 2018г).
- Правила дорожного движения

1.1.1. Цель и задачи Программы:

Цель: Формирование у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Программа направлена на решение задач:

- Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
- Организовать развивающую предметно - пространственную среду МБДОУ по проблеме.
- Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»**

- Повышать профессиональную компетентность педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
- Разработать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
- Обеспечить консультативную помощь родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.
- Совершенствовать взаимосвязи МБДОУ с социальными партнерами по вопросам профилактики дорожно-транспортного травматизма.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа основывается на современных принципах:

- принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ, научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в целенаправленной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения;
- принцип комплексности и интегративности – решение задач профилактики ДДТТ в системе всей образовательной деятельности детей;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. (формирование у дошкольников понимания последствий опасного поведения. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу, или неуверенность, беспомощность, и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной);
- сотрудничество Организации с семьей;
- принцип социальной безопасности - осознание воспитанниками того, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Для осуществления реализации Программы Организация укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»**

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Кадровые ресурсы:

Заведующий МБДОУ, заместители заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО.

Направления работы сотрудников ДОУ по реализации Программы:

1. Заведующий МБДОУ: распределение функциональных обязанностей между членами коллектива; проведение инструктажей, решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).
2. Заместитель заведующего по ВМР: определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве Организации, его связи с другими направлениями, разработка проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации развивающей предметно-пространственной среды (уголки безопасности в группах; информационные стенды для родителей; площадка для практических занятий с детьми на территории детского сада).
3. Воспитатель: создание условий для обучения детей ПДД в группах, организация образовательной деятельности с детьми, оформление уголков безопасности, подбор литературы, фотографий по ПДД, изготовление атрибутов к играм, взаимодействие с родителями и др.
4. Музыкальный руководитель: разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД, подбор музыкальных произведений.
5. Инструктор по ФИЗО: помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды, участие в праздниках, развлечениях по ПДД, проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Младшая группа (3-4 года):

- знают, как работает светофор (называют его сигналы), при каком сигнале можно переходить проезжую часть;
- владеют понятиями: водитель, пассажир, пешеход; используют их в речи;
- знают названия транспортных средств: легковой автомобиль, грузовая машина, «скорая помощь», пожарная; троллейбус, автобус, поезд;
- имеют представление, что такое проезжая часть, тротуар.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»**

Средняя группа (4-5 лет):

- ходят только в установленных местах дороги;
- называют все сигналы светофора и рассказывать об их значении;
- узнают разные виды транспорта;
- умеют классифицировать их: водный, воздушный, наземный; транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность;
- называют правила поведения в транспорте, на улице;
- знают, где можно переходить проезжую часть.

Старшая группа (5-6 лет):

- имеют представление об основных правилах дорожного движения;
- узнают разные виды транспорта, умеют объяснять их назначение;
- знают и соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте, на проезжей части; -знают дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен».

Подготовительная к школе группа (6-8 лет):

- умеют решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- узнают разные виды транспорта, умеют классифицировать: пассажирский, специальный, грузовой, военный;
- имеют представление о работе регулировщика и его функциях;
- знают и умеют классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные;
- умеют вести себя в транспорте и на улице.

Мониторинг освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (мониторинг).

Проведение мониторинга осуществляется 2 раза в год: (входящий, в начале учебного года и итоговый), что позволит решить ряд актуальных проблем по обучению детей правилам дорожного движения:

- Определить успешность и результативность протекания процесса всей работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»**

- Обучить педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в процессе работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Осуществить целесообразность управления и качества состояния работы.
- Спрогнозировать перспективы развития детей в процессе усвоения знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения.

Вопросы мониторинга

Младшая группа

1. Сколько сигналов у светофора?
2. При каком сигнале можно переходить проезжую часть?
3. Какие транспортные средства вы знаете?
4. Где ездят автомобили?
5. Для чего нужны грузовые машины, «скорая помощь», пожарная машина?
6. Кто сидит за рулем автомобиля, автобуса и т.д.?
7. Как называют людей, идущих по улице?
8. Где должны ходить пешеходы?
9. Что надо сделать, подойдя к проезжей части?
10. Где можно переходить дорогу?
11. Кто такой пассажир?

Средняя группа

Полученные в младшей группе знания, умения и навыки необходимо расширить и дополнить.

1. Сколько сигналов у светофора?
2. Что означает красный сигнал светофора?
3. Что означает желтый сигнал светофора?
4. Что означает зеленый сигнал светофора?
5. Как называется часть дороги, по которой едут автомобили?
6. Как и где можно переходить проезжую часть?
7. Какие виды пешеходных переходов вы знаете?
8. Какой переход более безопасен: «зебра» или подземный?
9. Какие специальные виды транспорта вы знаете?
10. Как выглядят знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса»?
11. Где надо ожидать общественный транспорт?
12. Какие правила надо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

Старшая группа

Полученные в средней группе знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо расширить и дополнить.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»**

1. Где безопасно переходить проезжую часть?
2. Где можно переходить дорогу, если поблизости нет пешеходного перехода?
3. Почему опасно разговаривать во время перехода дороги?
4. Почему нельзя перебежать дорогу?
5. Чем опасны кусты, растущие рядом с дорогой?
6. Сколько сигналов у пешеходного светофора?
7. Какие виды транспорта вы знаете? Их назначение.
8. Что такое метро?
9. Какие правила безопасного поведения в метро вы знаете?
10. Где надо ожидать общественный транспорт?
11. Какие правила надо соблюдать пассажиру общественного транспорта?
12. Почему опасно играть рядом с дорогой?
13. Где детям можно играть?
14. Где можно кататься на велосипеде?
15. Какие дорожные знаки вы знаете?
16. Как выглядят знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»?

Подготовительная группа

1. Где и как надо переходить дорогу?
2. Почему нельзя отвлекаться при переходе проезжей части?
3. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущими автомобилями?
4. Как должны двигаться пешеходы по загородной дороге?
5. Что означает каждый сигнал светофора?
6. Сколько сигналов у пешеходного светофора?
7. Какие виды пешеходных переходов вы знаете?
8. Что такое перекресток?
9. Какие виды транспорта вы знаете?
10. Какие правила надо соблюдать пассажиру общественного транспорта?
11. Как обходить стоящий на остановке автобус?
12. Когда автомобилю сложнее остановиться: в дождь или в сухую погоду?
13. Как называется участок дороги для передвижения пешеходов?
14. Почему по тротуару нельзя ходить большой толпой?
15. Кто может регулировать движение?
16. Что главнее сигналы светофора или сигналы регулировщика?
17. На какие группы делятся дорожные знаки?
18. Для чего нужны предупреждающие знаки?
19. Чем отличаются запрещающие знаки?
20. Какие информационно-указательные знаки вы знаете?

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности, форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Эффективность профилактических мероприятий тесно связана с возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте отношения и ценности формируются, прежде всего, через пример, оценочные суждения взрослых, через поощрение правильного поведения детей. Обучая детей правилам поведения на улице, важно использовать разнообразные формы и методы работы. Правила дорожного движения написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Дошкольников же необходимо знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров в других, доступных для них, формах:

- наблюдения;
- экскурсии;
- чтение художественной литературы;
- заучивание стихов;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- занятия;
- развлечения;
- конкурсы;
- соревнования;
- игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые);
- просмотр видео-диафильмов;
- беседы;
- обсуждение ситуаций;
- самостоятельная деятельность.

Обучение детей ПДД осуществляется через образовательную деятельность, совместную с педагогом деятельность в режимных моментах, самостоятельную деятельность.

Технологии и методы, применяемые в работе с детьми:

- ИКТ.
- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- ТРИЗ.
- Методы: наглядный, словесный, практический, игровой.

Задачи и методика работы с воспитанниками (от 3 до 4 лет)

Задачи:

- формировать представления об окружающем пространстве, ориентирование в нем:
 - различать предметы впереди, сзади, вверху, внизу;
 - сравнивать различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте;
 - воспитывать у детей умение ориентироваться на местности вокруг ДОУ;
- знакомить с понятиями «улица», «тротуар», «водитель», «светофор» (учить детей выполнять требования сигналов светофора: красный, желтый - стоять, зеленый – идти);
- учить детей останавливаться у проезжей части;
- знакомить с некоторыми видами транспорта;
- учить детей играть в обстановку на дороге (водителя за рулем автомобиля, мотоцикла, мопеда, велосипеда; движение транспорта на проезжей части; выполнение обязанностей его участников).

Методика работы с детьми младшей группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге

Методические приемы, используемые воспитателем для изучения правил, касаются всех групп. Дорожное движение едино для всех детей, школьников и взрослых. Отличается только объем их знаний. Задача воспитателя доступно объяснить Правила ребенку в объеме необходимых знаний, но в строгом соответствии единой методикой и требованиями этих правил:

- показывая транспортные средства на примере игрушек, их название и назначение, необходимо показать разницу при движении: игрушка-автомобиль останавливается мгновенно, на дороге автомобиль мгновенно остановить нельзя, и в этом главная опасность транспорта при его движении;
- учить ориентироваться в ближайшем окружении детского сада, спрашивать, что они видят;
- рассматривать с детьми отдельные детали транспортных средств: руль бывает у велосипеда, мотоцикла и мопеда; рулевое колесо – у автомобиля, автобуса и троллейбуса; фары впереди - белого цвета, фонари сзади - красного или оранжевого цветов; колеса передние и задние; впереди и сзади бампер - он первым принимает удар при наезде; в салоне легкового автомобиля, автобуса, троллейбуса, трамвая и в кабине грузового автомобиля находятся пассажиры;
- прививать привычку, каждый раз напоминая: «По дорогам ходить одному нельзя», «Проезжая часть - для автомобилей, тротуар – место для движения пешеходов», «Переходить проезжую часть, только держась за руку взрослого

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»**

человека», «Дорога не страшна, дорога опасна» и главное: «Транспорт и дорога не опасны, если выполнять определенные правила безопасного поведения на дороге»;

- проводить целевые прогулки к дороге, где можно наблюдать движение транспорта, пешеходов, работу светофора;
- после прогулок обязательно опросом закреплять знания правил безопасного поведения на реальной дороге: «Где ходят пешеходы?», «Где движется транспорт?», «Какой транспорт вы видели?», «Где пассажиры садятся?»;
- читать стихи, книжки, загадки, проводить игры, связанные с дорожной тематикой.

Формы работы в младшей группе:

- рассказ воспитателя о видах транспорта (с использованием иллюстраций);
- целевая прогулка «Знакомство с улицей»;
- чтение стихотворений В. Лебедева – Кумача из сборника «Про умных зверюшек»;
- рассматривание картин «Улица города», «Транспорт»;
- сюжетно-ролевая игра «Мы - водители»;
- аппликации на темы: «Веселый поезд», «Светофор»;
- целевая прогулка «Наблюдение за работой светофора»;
- дидактическая игра «Собери светофор».

(от 4 до 5 лет)

Задачи:

- закрепить навыки, полученные в младшей группе;
- учить детей выполнять требования сигналов светофора;
- воспитывать умение ориентироваться на местности вокруг детского сада;
- познакомить с классификацией видов транспорта;
- формировать навыки культурного поведения в транспорте;
- учить определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко;
- учить составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в легковом автомобиле, автобусе;
- расширить представление детей об улице, проезжей части, перекрестке,
- дать элементарные знания о правилах безопасного поведения;
- учить определять опасные места на дороге;
- читать книги на тему безопасного движения по дорогам.

Методика работы с детьми средней группы

по привитию навыков безопасного поведения на дороге

Полученные в младшей группе знания, умения и навыки необходимо расширить и дополнить. Основными навыками правил безопасного поведения ребенка на дороге в средней группе должны стать:

- знание и определение мест безопасного перехода проезжей части (по пешеходному переходу, перекрестку), переходить проезжую часть только в сопровождении взрослого;
- пешеходы ходят по тротуарам, обочинам, а при их отсутствии – по краю проезжей части (неправильно учат детей, что по краю проезжей части надо идти навстречу транспортному потоку - это только вне населенного пункта, а в населенном пункте можно идти по краю проезжей части как по ходу, так и навстречу);
- прививать привычку переходить проезжую часть только там, где она хорошо просматривается в обе стороны;
- учить наблюдать за проезжей частью дороги, еще подходя к ней, а подошел - обязательно остановись, впереди опасность;
- объяснять причины возможных ДТП;
- показывать ребенку те нарушения, которые делают водители (не подал предупредительный сигнал указателем поворотов при повороте), пешеходы (переходят проезжую часть вне пешеходного перехода);
- использовать ситуационный метод обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге (показывать, как кусты, деревья, заборы, дома,
- стоящий транспорт могут закрывать видимость движущихся транспортных средств; при подходе к проезжей части прекращать разговоры.
- называть все сигналы светофора (а не «цвет» или «свет» светофора) и их значение: красный, желтый – «стой», зеленый – «убедись в безопасности и иди» (зеленый сигнал разрешает движение пешехода, но прежде чем выйти на проезжую часть, необходимо убедиться в том, что все автомобили остановились);
- закреплять полученные знания во время игр;
- чтение художественной литературы по правилам дорожного движения.

Формы работы с детьми средней группы:

- рассказ «Улица, на которой расположен детский сад»;
- чтение произведений С. Михалкова «Моя улица», «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор»;
- целевая прогулка «Пешеходный переход»;
- рассматривание фотографий «Улицы нашего города»;
- рисование «Грузовой автомобиль»;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»**

- конструирование «Наша улица»;
- дидактическая игра «Транспорт»;
- подвижные игры на развитие координации движений;
- беседа «Будем вежливыми» и др.;
- игры на настольном перекрестке;
- просмотр тематических мультфильмов.

(от 5 до 6 лет)

Задачи:

- повторять содержание программы, пройденное в предыдущих группах;
- учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада - знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств, каким маршрутным транспортом пользуются родители;
- продолжать закреплять и дополнять представление детей о правилах дорожного движения (основные термины и понятия, элементы дорог);
- воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте (обязанности пешеходов и пассажиров);
- познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- пояснить детям назначение и других видов транспорта (кроме автомобильного) водного, железнодорожного и воздушного. Воспитатель
- должен подчеркнуть необходимость соблюдения правил безопасного поведения всеми участниками движения.

Хорошее знание ПДД в детском возрасте и привычка их соблюдать позволят детям в школьные годы безопасно ездить на велосипеде, а взрослым на наземном транспортном средстве.

*Методика работы с детьми старшей группы
по привитию навыков безопасного поведения на дороге*

В старшей группе необходимо учить и **обязанностям пассажира**, при этом различают следующие моменты:

1. *Поведение пассажира на остановке для общественного транспорта* - стоять надо на тротуаре, подальше от проезжей части. На скользкой дороге может занести автобус и травмировать человека.
2. *Поведение пассажира во время посадки* - не толкаться, помогать детям, инвалидам и пожилым при посадке, они заходят в салон первыми, не препятствовать закрытию двери, у входа не задерживаться, проходить внутрь салона.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»**

3. *Поведение пассажира во время движения* - при наличии мест сидеть, стоять в специально отведенных местах, где есть за что держаться, громко не разговаривать, не высовывать руки и голову из окон (отвлекается водитель от управления, а это опасно). Заранее готовиться к выходу, не закрывать видимость водителю.

4. *Поведение при выходе* - первым выходят взрослые, а потом дети, инвалиды и пожилые, до полной остановки не выходить. После выхода переходить проезжую часть в установленных местах, после отхода общественного транспорта от остановки.

Формы работы с детьми старшей группы:

- целевая прогулка «Дорожные знаки»;
- рассказ воспитателя о правилах безопасного перехода улиц;
- чтение произведений С. Михалкова, А. Дорохова, М. Дружининой, В. Сергеева;
- рассматривание картины «Улица города»;
- коллективное рисование на тему: «Улица нашего города»;
- дидактические игры: «Прогулка по городу», «Дорожные знаки»; - сюжетно-ролевая игра «На перекрестке»; - решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;
- просмотр тематических мультфильмов и телепрограмм.

(от 6 до 7 лет)

Задачи:

- повторять содержание программы, отработанное в предыдущих группах;
- проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации;
- продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными;
- совершенствовать культуру поведения на улице и в транспорте;
- познакомить с работой регулировщика;
- научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге;
- учить детей давать оценку действий водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях;
- учить детей выбирать наиболее безопасный путь к детскому саду;
- учить детей определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения; выработать у ребенка необходимые навыки правильной ориентации в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»**

- обучение следует проводить в реальных условиях движения и на первый план выдвигать поощрение правильного поведения детей, а не наказание за нарушения;
- разъяснять детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

*Методика работы с детьми подготовительной группы по
привитию навыков безопасного поведения на дороге*

В подготовительной группе продолжается изучение правил, привитие навыков безопасного поведения на дороге методами, описанными для других групп и добавляются следующие:

- разъяснять детям, что они - будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. Знакомить детей с безопасным движением по схеме микрорайона;
- развивать у ребенка основные психофизиологические установки, необходимые для безопасного движения по дорогам:

а) оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха (увидел сигнал светофора, транспорт и т.д., услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем или свистком регулировщика); б) воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле он близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается); в) развивать мышление - обрабатывать полученную информацию, умение подключать знания, полученные на занятиях, от родителей, взрослых, от средств массовой информации (телевидение, кино, радио), от сигналов, даваемых водителем или средствами регулирования дорожного движения; г) убеждать ребенка в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения (отношения); д) учить ребенка принимать наиболее безопасное решение и исполнять принятое решение (вырабатывать модель поведения).

Учите ребенка не только знать скрытую опасность, но и предвидеть ее:

- неоднократно покажите ребенку с тротуара стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающий из-за него попутный транспорт;
- стоящий грузовик и внезапно выезжающий из-за него транспорт;
- кусты, деревья, забор, которые закрывают видимость и транспорт за ними;
- движущийся транспорт и транспорт, обгоняющий его и выезжающий из-за него.

- Ребенок должен привыкнуть к обстановке, убедиться, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность. Тогда он сможет предвидеть ее. Сам вид предметов, мешающих свободному обзору улицы, должен

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»**

восприниматься ребенком как сигнал опасности, как команда к повышенной осторожности.

- Проводить целевые прогулки по дорогам микрорайона в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры. При этом обращать внимание на такие важные моменты, как погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения.
- Приобретенные ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнять, закреплять, расширять, добавляя новые понятия.

Формы работы с детьми подготовительной группы:

- рассматривание картин с разными видами транспорта, их классификация: пассажирский, специальный, военный, грузовой и т.д.;
- знакомство с трудом взрослых – наблюдение за работой регулировщика;
- дидактические игры: «Дорожные знаки», «Поставь знак», «Улица», «Пешеход»;
- целевая прогулка «Перекресток»;
- обязательная беседа «Дорога – не место для игр»;
- рисование на тему «Помни правила дорожного движения»; - аппликация на тему «Дорожные знаки»;
- конструирование на тему «Автобус»;
- чтение произведений С. Михалкова, Г. Юрмина, С. Волкова, Я. Пишумова по соответствующей тематике;
- сюжетно-ролевая игра «Регулировщик»;
- рассматривание картин и плакатов «Правила поведения на дорогах»;
- решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;
- музыкально-игровые и спортивные досуги для родителей и детей;
- совместное составление коллажа детьми и родителями «Мой двор»; - разгадывание ребусов и кроссвордов «Дорожная азбука»;
- просмотр тематических мультфильмов;
- беседа с инспектором ОГИБДД.

Условия успешности в работе с детьми:

- обучение правилам дорожного движения должно быть прочно связано со всеми образовательными областями (речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие);
- знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах.
- образовательная деятельность осуществляется планомерно, систематически.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»**

- к одним и тем же вопросам необходимо многократно возвращаться, стимулировать интерес детей.
- воспитатель любой группы должен хорошо знать программы и методику воспитания в разных возрастных группах.
- изучение ПДД воспитатель проводит со всей группой, а закрепление этих знаний и привитие ребенку необходимых знаний проводит индивидуально или небольшими группами.
- Умение находить подход к разным категориям детей, в том числе и детям с ОВЗ.

План образовательной деятельности с детьми

№ п\п	Формы работы	Возрастная группа	Месяц	Ответственный
1	ООД по обучению ПДД	Все группы ДОУ	в течение года, в соответствии с перспективным планированием	Воспитатели
2	Беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Все группы ДОУ	Ежемесячно	Воспитатели
3	Целевые прогулки - экскурсии к проезжей части	Средняя, старшая, подготовительная	В течение года	Зам.зав.по ВМР; Воспитатели
4	Чтение художественной литературы	Все группы ДОУ	Еженедельно	Зам.зав.по ВМР; Воспитатели
5	Тематическая неделя «Безопасность детей на дороге» (обучение правилам безопасного поведения на дороге и во дворе) Квест «Дорожные приключения» Театрализованное представление «Приключения домовенка Кузи»	Все группы ДОУ	Сентябрь	Зам.зав.поВМР; Старший воспитатель; Воспитатели; Инструктор по физ.культуре; Музык. руководитель
6	Изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций; Изготовление агитационный листовок для проведения акций	Старшая, подготовительная	постоянно	Воспитатели

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»**

7	Разработка безопасного маршрута «Дом – детский сад»	Все группы ДОУ	В течение года	Зам.зав.по ВМР; Воспитатели
8	Праздник «Все работы хороши» с участием инспектора по безопасности дорожного движения и пожарного инспектора	Старшая, подготовительная	Ноябрь	Зам.зав.по ВМР; Ст.воспитатель; Муз. Руководитель; Инструктор по физ.культуре; Воспитатели
9	Выставки рисунков и поделок старших дошкольников	Старшая, подготовительная	Постоянно	Зам.зав.по ВМР; Воспитатели
10	Музыкально-игровой досуг «Помни правила дорожного движения»	Средняя, старшая, подготовительная	Февраль	Зам.зав.по ВМР; Ст.воспитатель; Муз. Руководитель; Инструктор по физ.культуре; Воспитатели
11	Отгадывание загадок по ПДД, Обыгрывание проблемных ситуаций на дороге, просмотр мультфильмов по ПДД	Все группы ДОУ	Регулярно	Воспитатели
12	Акция «Водитель! Сохрани мне жизнь»	подготовительная	Март	Зам.зав.по ВМР; Воспитатели
13	Акция «Водитель - родитель»	подготовительная	Декабрь	Старший воспитатель; воспитатели
14	Акция «Засветись»	Все возрастные группы	Апрель	Зам.зав.по ВМР; Старший воспитатель; Воспитатели
15	Школа юных пешеходов Праздник на улице «Посвящение в юные пешеходы»	Все группы ДОУ	Май	Зам.зав.по ВМР; Ст.воспитатель; Муз. Руководитель; Инструктор по физ.культуре; Воспитатели; Инспектор ОГИБДД

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»**

16	Работа психологического клуба с элементами куклотерапии – создание сказки «Дорожная радуга»	Все возрастные группы	В течении первого полугодия	Зам.зав по ВМР; Ст.воспитатель; Психолог; Воспитатели
17	Работа в клубе по интересам – создание мультфильмов по ПДД	Старшая, подготовительная группы	В течении второго полугодия	Зам.зав.по ВМР; Старший воспитатель; Воспитатели
18	Спортивный праздник «Путешествие в Светофорию»	Старшая, подготовительная группа	Октябрь	Зам.зав.по ВМР; Ст.воспитатель; Инструктор по физ.культуре; Воспитатели.
19	Детско-взрослый круглый стол «Вместе за безопасность»	Подготовительная группа	Февраль	Зам.зав.по ВМР; Старший воспитатель; Воспитатели
20	Танцевальный флэшмоб «Я и ты – за безопасность»	Все возрастные группы	Май	Зам.зав.по ВМР; Ст.воспитатель; Муз. Руководитель; Инструктор по физ.культуре; Воспитатели
21	Благотворительный фонд поддержки детей, пострадавших в ДТП, им. Наташи Едыкиной Конкурс рисунков «Новые дорожные знаки»	Все возрастные группы	Второе полугодие	Зам.зав.по ВМР; Старший воспитатель; Воспитатели

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вся работа с детьми по воспитанию у них навыков безопасного поведения на улицах города происходит в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.

Формы работы с родителями:

- индивидуальная педагогическая помощь (беседы, консультации);
- просмотр открытых занятий, инсценировок по теме;
- изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, моделей светофора, дорожных знаков;
- участие родителей в тематических соревнованиях, конкурсах;
- общие и групповые собрания с участием сотрудников ГИБДД;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»**

- анкетирование;
- тематические выставки (рисунки, художественная и методическая литература, дидактические игры);
- оформление стендов, папок-передвижек для родителей.

Взаимодействие с семьей.

№ п/п	Формы работы	Сроки	Ответственный
1	Групповые собрания «Безопасность детей на дорогах города»	Ноябрь	Воспитатели групп; Ст. воспитатель Инспектор ОГИБДД
2	Помощь в изготовлении новых и реставрации старых атрибутов для уголков по ПДД	регулярно	Родители групп
3	Папки-передвижки «Советы родителям в осенне-зимний период», «Безопасность на дорогах летом», «Безопасный отдых» и др.	По сезонам	Воспитатели групп
4	Памятки для родителей «Внимание, гололед» и др.	По сезонам	Воспитатели групп
5	Консультация для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».	Март	Воспитатели групп
6	Привлечение родителей к оформлению выставки « Дети и их родители о правилах дорожного движения»	Сентябрь	Воспитатели групп, родители
7	Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых»	Сентябрь	Воспитатели групп, зам зав по ВМР, ст. воспитатель
8	Анкетирование «Что я знаю о правилах безопасности дорожного движения?»	Январь	Воспитатели групп, ст. воспитатель, зам зав по ВМР

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»**

9	Разработка индивидуальных карт-маршрутов для детей «Дорога в школу и домой»	По мере поступления вновь прибывших в ДОУ детей	Воспитатели групп, ст. воспитатель, зам зав по ВМР Родители
10	Родительский клуб «Новые формы и методы знакомства детей с правилами дорожного движения»	В течении года	Воспитатели групп, ст. воспитатель, зам зав по ВМР
11	Размещение оперативной сводки по дорожной безопасности на сайте учреждения	В течении года	Ст.воспитатель, зам.зав. по ВМР
12	Трансляция в холлах учреждения социальных роликов, видеообращений инспекторов ГИБДД, мультфильмов, созданных руками детей	В течении года	Ст.воспитатель, зам.зав. по ВМР, воспитатели

2.3. Иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов, особенности взаимодействия коллектива с социальными институтами

Организация социокультурной связи между Организацией и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

- **ОГИБДД** – составление и утверждение планов совместной работы по профилактике ДДТТ, просветительская работа среди детей и их родителей, предоставление наглядной информации о состоянии ДДТТ среди детей дошкольного возраста; участие в конкурсов по предупреждению ДДТТ.

- **Детская музыкальная школа № 2, красноярская краевая детская библиотека**– организация совместных мероприятий по профилактике ДДТТ, оказание помощи в оформлении методических пособий для ДОУ по профилактике ДДТТ, взаимопосещения мероприятий;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»**

- **Средние общеобразовательные школы № 79, № 64** - организация совместных мероприятий, оказание помощи в оформлении пособий для ДОУ по профилактике ДДТТ, взаимопосещения мероприятий;

- **СМИ** - предоставление наглядной информации о состоянии ДДТТ среди детей дошкольного возраста; представление печатных и видеоматериалов по организации работы по профилактике ДДТТ в образовательных учреждениях города.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ располагает тремя зданиями.

- здание по адресу пр. им. газеты Красноярский рабочий, 84 «Б»;

- здание по адресу ул. Московская, 3 «В»;

- здание по адресу ул. Мичурина, 6 «Б».

Территория всех зданий по всему периметру имеет ограждение.

Земельные участки территории оборудованы и оснащены необходимыми средствами для проведения образовательной работы на свежем воздухе: прогулочные участки для каждой возрастной группы, площадка для игр по ПДД, на территории двух зданий есть поле для спортивных игр и участок для физкультурных занятий.

Макросреда МБДОУ представлена:

участками для прогулок – 13;

физкультурной площадкой – 2.

Для качественной организации образовательного процесса в МБДОУ создана современная материально-техническая основа:

Компьютер – 5 шт.

Ноутбук – 6 шт.

Телевизор - 7 шт

Музыкальный центр – 5 шт.

Проектор, экран - 1 шт

Ксерокс, копир, сканер - 6 шт.

Принтер – 6 шт.

Магнитофон – 4 шт.

В МБДОУ имеется:

кабинеты заведующего - 3;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»**

кабинеты педагога — психолога - 2;
кабинет логопеда - 2;
кабинет дополнительного образования - 2;
медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор) - 3;
музыкальный зал - 2;
физкультурный зал - 1;
13 групповых помещений;
кастелянная - 3;
пищеблок - 3;
прачечная - 1;
складские помещения - 3.

Содержание развивающей среды отвечает требованиям ФГОС ДО (многофункциональность, мобильность, соответствие возрасту детей, доступность, безопасность и пр.)

Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым материалом, техническими средствами обучения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения.

Методические кабинеты оснащены библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом, электронной библиотекой и подборкой дидактических материалов.

Музыкальные залы, оборудован фортепиано, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами.

Физкультурный зал - спортивным, игровым оборудованием.

При создании и совершенствовании развивающей среды МБДОУ особое внимание уделено единству стилевого решения всех помещений с учетом их функционального взаимодействия и наполнения. Все элементы предметной среды сочетаются по масштабу, стилю, назначению и имеют свое место в интерьере.

Гигиеническая оценка помещения ДОУ соответствует «Санитарным правилам по устройству и содержанию детских дошкольных учреждений».

Пожарная безопасность - в соответствии с требованиями.

Имеется 5 точек выхода в сеть Интернет.

Организована работа по созданию безопасных условий пребывания в МБДОУ детей и сотрудников учреждения: в системе проводятся инструктажи и практикумы по пожарной безопасности, тренировочные занятия, эвакуации; имеется план работы с детьми по ПДД, ОБЖ и ПБ; проводится пропагандистско-просветительская работа с родителями - в холлах учреждения установлены мониторы, с трансляцией видеороликов по безопасности жизнедеятельности; имеются стенды по ПДД, ПБ и охране труда; ведется журнал регистрации посторонних лиц, пребывающих в МБДОУ;

Учреждение обеспечено охраной, имеется «тревожная кнопка»; на вход в МБДОУ установлен видеодомофон, составлен график дежурства администраторов, вход на

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»**

территорию ограничен магнитным устройством. Территория оборудована системой видеонаблюдения.

Макеты «Улицы нашего города», «Мой микрорайон».

Материалы для сюжетно-ролевых игр «Путешествие», «Строители дорог», «Я – шофер», «Дорога» (разные виды транспорта, напольная дорога, дорожные знаки, костюмы, атрибуты и т. п.)

Оборудование для подвижных игр (шапочки, маски и т. п.).

Дидактические и настольно-печатные игры: «Светофор», «Машины едут по дороге», «Собери из частей целое», «Поезд», «Зажги светофор», «Дорожная безопасность», «Дорожные знаки», «Внимание: дорога!», «Мы едем в автобусе», «У светофора» «Большая прогулка», «Веселый светофор», «Разрешено-запрещено», «Шагомеры», «Водители».

Художественная литература по обучению детей безопасному поведению на дороге, картотека стихов, загадок о правилах дорожного движения, транспорте.

Видеоподборка мультфильмов и роликов, направленных на привлечение внимания взрослых и детей к проблеме безопасности детей на дорогах.

Автогородки на территориях МБДОУ

Временная тематическая площадка, организуемая в каникулярное время в физкультурном зале.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»

3.3. Распорядок и режим дня

(См. Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 136)

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»**

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов обеспечивает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды обеспечивает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды обеспечивает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

№п/п	Наименование
1	макеты «Улицы нашего города», «Мой микрорайон»
2	Плакаты, иллюстративный материал: транспорт, дорожные знаки, ситуации на дорогах и т. д.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»**

3	материалы для сюжетно-ролевых игр «Путешествие», «Строители дорог», «Я – шофер», «Дорога» (разные виды транспорта, напольная дорога, дорожные знаки, костюмы, атрибуты и т. п.)
4	оборудование для подвижных игр (шапочки, маски и т. п.)
5	дидактические и настольно-печатные игры: «Светофор», «Машины едут по дороге», «Собери из частей целое», «Поезд», «Зажги светофор», «Дорожная безопасность», «Дорожные знаки», «Внимание: дорога! », «Мы едем в автобусе», «У светофора» «Большая прогулка», «Дорожные знаки», «Веселый светофор», «Разрешено-запрещено», «Куда спрятался знак?», «Шагомеры», «Водители».
6	художественная литература по обучению детей безопасному поведению на дороге, картотека стихов, загадок о правилах дорожного движения, транспорте.
7	Автогородок на территории МБДОУ
8	Видеоподборка мультфильмов и роликов, направленных на привлечение внимания взрослых и детей к проблеме безопасности детей на дорогах
9	Временная тематическая площадка, организуемая в каникулярное время в физкультурном зале

Авторский коллектив разработчиков Программы:

Заведующий МБДОУ № 136 Бычакова Анна Николаевна,
Заместитель заведующего по ВМР Власова Елена Михайловна,
Заместитель заведующего по ВМР Деркач Дарина Андреевна,
Старший воспитатель Бурмашева Анна Владимировна,
Инструктор по ФИЗО Пчелкин Даниил Владимирович.