

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому направлению развития детей»

660068 г. Красноярск, проспект Красноярский рабочий 84 «Б»,
тел. 262-01-91 det.sad136@ mail.ru
ОКПО 73994764, ОГРН 1042402095372, ИНН/КПП 2462030123/246201001

Номинация «Лучший образовательный проект»

Детско-взрослый проект «Как создать книгу?»

Сроки реализации проекта: с 26 февраля по 06 марта 2019 г.

Бойцова Ольга Валентиновна,
воспитатель;

Бурмашева Анна Владимировна,
старший воспитатель;

Харитоновна Алёна Валентиновна,
воспитатель

Красноярск, 2019

АННОТАЦИЯ

В процессе познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, конструктивной деятельности дети знакомятся с видами книг, со способами их создания, элементами профессиональной деятельности тех, кто создает книги, осваивают навыки и умения в рисовании, аппликации, конструировании при создании собственных книг. Таким образом, решается задача развития интереса дошкольников 6-7 лет к книжной культуре.

Данный педагогический опыт может вызвать интерес и быть полезным воспитателям групп детей старшего дошкольного возраста, старшим воспитателям и родителям.

Сведения об авторах:

Бойцова Ольга Валентиновна, воспитатель, МБДОУ № 136, тел. (391)2013430;

Бурмашева Анна Владимировна, старший воспитатель, МБДОУ № 136, тел. (391)2013430;

Харитоновна Алёна Валентиновна, воспитатель, МБДОУ № 136, тел. (391)2013430.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Актуальность	Педагоги обратили внимание на то, что интерес дошкольников к книге, к чтению книг с каждым годом снижается. Детей все больше интересуют игры на планшетах, компьютерах и телефонах, а также просмотр телевизора. В соответствии с ФГОС ДО содержание основной образовательной программы дошкольного образования должно включать в себя знакомство дошкольников с книжной культурой, поэтому перед педагогами стоит важная задача: заполнить пробелы по данной теме, грамотно выстроить свою деятельность по приобщению детей к книге.
Цель проекта	Развитие у детей 6-7 лет интереса к книге как к рукотворному предмету в процессе знакомства со способами изготовления книги, её создания, профессиональной деятельности тех, кто создает книги
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать имеющиеся представления у детей о видах книг, способах их создания; - через практическую деятельность познакомить с элементами профессиональной деятельности тех, кто печатает книги в типографии (резальщик, печатник); - развивать умение у детей получать информацию из разных источников, использовать её в своей деятельности, планировать деятельность для достижения поставленной цели; - помочь детям обобщить собранную информацию о книгах и их создании; - развивать связную речь в процессе сочинения коротких сказок и рассказов; - закрепить навыки и умения изобразительной и конструктивной деятельности (умение создавать выразительные образы человека и животных средствами рисунка и аппликации, умение складывать картон и бумагу в технике оригами, «прошивание» страниц) в процессе создания книг.
Результат проекта	Дети 6-7 лет проявляют интерес к книгам, имеют представление о видах книг, способах их создания, профессиональной деятельности тех, кто создает книги.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Участники проекта	Дети подготовительной к школе группы, семьи детей, воспитатели
Мотивация детей к деятельности	Организуя совместную деятельность в центре книги, воспитатель сообщает детям о том, что в апреле отмечается Международный день детской книги, обращает внимание на внешний вид книг (красочные, разного размера и формы, разные по содержанию) У ребят возникли вопросы: как появились книги, кто и как их создает, а можно ли самим создать книгу?
Постановка цели деятельности	Посредством организации рассуждения детей, воспитатель помогает детям сформулировать цель дальнейшей деятельности.
Организация поиска способов достижения цели	Используя метод трёх вопросов, взрослый фиксирует на информационном листе (лист ватмана А4) идеи и предложения детей о том, что им уже известно о создании книг, что хотят узнать и какими способами можно получить информацию, предоставляя детям возможность выбора содержания дальнейшей деятельности, партнерства, места деятельности и т.д.
Достижение цели	Воспитатель организует познавательно-исследовательскую, коммуникативную, изобразительную, конструктивную, игровую деятельность детей, используя такие методы и формы как виртуальная экскурсия, совместное обсуждение, проблемная и игровая ситуация, творческая мастерская. Посредством ознакомления семей с информационным листом, родители являются активными участниками образовательной деятельности (совместно с детьми собирают и оформляют информацию по теме проекта, оказывают помощь в обогащении предметно-развивающей среды группы).
Практическое применение результатов деятельности	В группе детьми совместно с воспитателем организуется выставка «Книги своими руками». Проводятся экскурсии по выставке для детей других групп, родителей, сотрудников детского сада (в роли экскурсоводов - дети).
Организация контроля и самоконтроля	Для осознания детьми собственной деятельности и её результатов воспитатель организует интервью с детьми «Наша выставка»
Описание ресурсов	Информационная поддержка семьями воспитанников, технические средства (проектор, экран), видеофильм «Как печатаются книги?», центр книги в группе, материалы и оборудование для изобразительной и конструктивной деятельности (бумага для принтера, цветная бумага и картон, ножницы, краски, карандаши, фломастеры, ватман)

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

Этапы	Деятельность детей	Деятельность воспитателя	Дата проведения
1 этап – подготовительный (мотивация к деятельности детей и постановка цели деятельности детьми)	1.1. Участие в беседе «Как создают книги?»	1.1. Формирование у дошкольников мотивации участия в проектной деятельности	26.02.2019
	1.2. Принятие решения выяснить как появились книги, кто и как их создает, самим сделать книги.	1.2. Оказание помощи в формулировке цели деятельности	
	1.3. Вспомнить, как можно узнать что-то новое о создании книг, о том какие они бывают, кто их создает.	1.3., 1.4. Организация коллективного обсуждения источников получения информации и формулировке коллективного решения.	
	1.4. Решить, какие книги и каким способом будем создавать.		
2 этап – основной (определение способов достижения цели, организация различных видов деятельности детей)	2.1. «Подумаем самостоятельно» - обсудить, что знаем о создании книг.	2.1. Использование метода трёх вопросов.	26.02.- 28.02.2019
	2.2. «Спросить у другого человека», «Получить информацию у компьютера» - спросить у родителей, кто и как создаёт книги, найти вместе с родителями информацию по теме в Интернете.	2.2. Вовлечение родителей в проектную деятельность (оформление письменного обращения к родителям с просьбой помочь собрать информацию по теме проекта, домашнее задание детям)	
	2.3. «Виртуальная экскурсия в типографию» – познакомиться с профессиями тех, кто печатает книги	2.3. Формировать представления о профессиональной деятельности тех, кто печатает книги в типографии (резальщик, печатник)	27.02.2019
	2.4. «Автором быть не просто...» - придумать историю для книг.	2.4. Развитие связной речи детей в процессе сочинения коротких историй, развитие воображения	28.02.- 05.03.2019
	2.5. «Детская типография» - попробовать разными способами создать книги	2.5. Развитие навыков и умений в конструктивной деятельности в процессе создания книг разными способами (складывание картона и бумаги в технике оригами, «прошивание» страниц)	
	2.6. «Мы – иллюстраторы!» - оформить иллюстрации для книг.	2.6. Развитие навыков и умений изобразительной деятельности (умение создавать выразительные образы человека и животных средствами рисунка, аппликации)	
3 этап – обобщающий (обобщение и презентация собранного материала)	3.1. Оформить выставку «Книги своими руками»	3.1, 3.2. Помочь обобщить собранный материал в виде выставки детских книг, организовать экскурсию на выставку.	
	3.2. Провести экскурсию для детей, родителей других групп, сотрудников по выставке.		
	3.3. Обсудить, что получилось, а что нет	3.3. Обсуждение полученных результатов, оценка качества полученного продукта и действий детей в ходе реализации проекта	

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

По результатам реализации проекта можно сделать вывод о том, что цель достигнута: детьми совместно с родителями и воспитателями были изготовлены разные виды книг, оформлена выставка. Кроме этого, для оценки эффективности проекта организовано педагогическое наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, проведены беседы с детьми, в том числе в форме интервью, анализ детских работ. Выявлено следующее: дети чаще пользуются материалами центра книги в группе, имеют представление о видах книг, способах их создания, в сюжетно-ролевых играх называют профессии и трудовые действия тех, кто работает в типографии, проявляют интерес к творческим речевым играм.

РАСПРОСТРАНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

С целью распространения результатов проекта, воспитатели и дети подготовительной группы приняли участие в районном фестивале детско-взрослых проектов «Мир глазами ребёнка» в марте 2019. Проект занял 3 место в номинации «Волшебный мир книг».

У детей возник интерес к тому, где и кто хранит книги (библиотека, музей). Это может быть направлением дальнейшей деятельности.

УСТОЙЧИВОСТЬ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

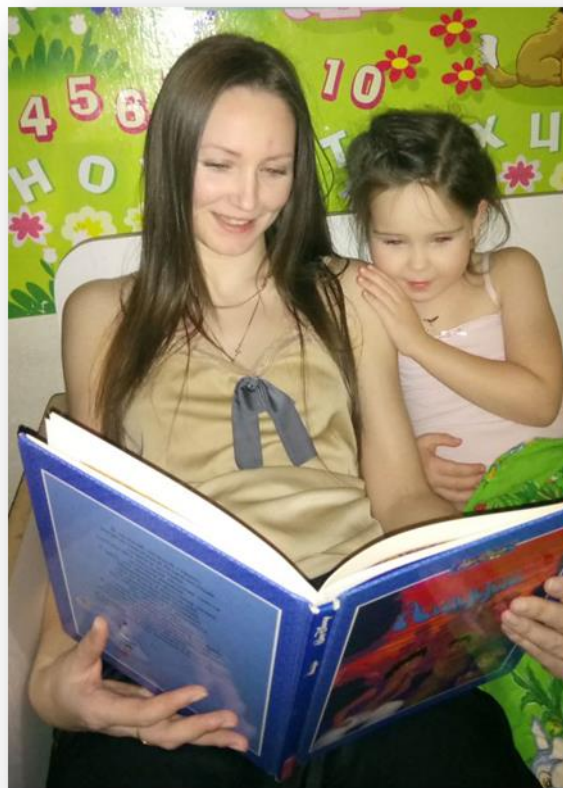
Возможные риски	Способы коррекции
Слабый интерес у дошкольников к происходящим событиям во время реализации проекта	Проанализировать материалы проекта на соответствие возрасту детей, их индивидуальным особенностям
Пассивность родителей по отношению к проекту	Деятельность детей выстраиваем так, чтобы они имели возможность для активного участия в разных видах совместной деятельности в группе ДОУ.

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА

Не предусмотрен.



«Спросить у другого человека, прочитать...»



Виртуальная экскурсия в типографию...



Автором быть не просто...



Детская типография...



выставка «Книги своими руками»



экскурсия по выставке «Книги своими руками»



Спасибо за внимание!