

## **Аналитическая справка по результатам организации и проведения внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 136**

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 15.04.2019 по 24.05.2019 на основании приказа от 12.04.2019 № 71 «О проведении процедуры ВСОКО в 2018-2019 учебном году». Цель организации и проведения внутренней системы оценки качества образования — установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ № 136 действующему законодательству РФ в сфере образования.

Процедура внутренней системы оценки качества образования осуществлялась рабочей группой в процессе проведения комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ).

В результате организации и проведения внутренней системы оценки качества образования в 2019 году выявлено следующее:

### **Кадровые условия реализации образовательных программ.**

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, необходимыми для реализации образовательных программ, согласно штатному расписанию. В МБДОУ все педагогические работники имеют образование, соответствующее требованиям Единого квалификационного справочника, а также Профессиональных стандартов (воспитатель, педагог-психолог).

Большинство педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации, но КГАОУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» не всегда подтверждает заявки МБДОУ на обучение педагогов на курсах повышения квалификации по актуальным темам, соответствующим специфике образовательных программ и ФГОС ДО.

Квалификационную категорию (первую и высшую) имеют 61% педагогов. Часть педагогов имеет недостаточный опыт работы, который не позволяет им пройти процедуру аттестации на соответствие требованиям первой и высшей квалификационных категорий.

### **Условия развивающей предметно-пространственной среды.**

Показатели по условиям развивающей предметно-пространственной среды являются наиболее проблемными для МБДОУ № 136.

Несмотря на наличие центров активности в группах и условий макросреды в соответствии с реализуемыми образовательными программами, наблюдаются проблемы в организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ (сложная структура нарушения, аутизм).

Содержание материалов и оборудования центров активности в группах соответствует возрасту, в наличии различные средства обучения (в том числе технические), материалы, оборудование. Но наблюдаются проблемы в соблюдении таких требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, как трансформируемость и полифункциональность.

Во всех группах и макросреде обеспечена доступность и безопасность материалов для детей.

## **Материально-технические условия реализации образовательных программ.**

В МБДОУ соблюдаются требования СанПиН 24.1.3049-13 санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", а также ППБ-101-89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений».

В МБДОУ обеспечены условия (помещения и территория МБДОУ) для реализации образовательных программ дошкольного образования (за исключением экологической тропы — в МБДОУ в наличии только ее элементы), в том числе детей с ОВЗ.

Имеющиеся в МБДОУ средства воспитания и обучения соответствуют возрасту индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, но их перечень недостаточен для эффективной организации образовательного процесса, особенно для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ различной нозологии. Так, например, в наличии средства воспитания и обучения в достаточном количестве для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Для работы с детьми с аутизмом и сложной структурой нарушения этих средств недостаточно.

Учебно-методический комплект для реализации образовательной программы дошкольного образования, а также для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи — в наличии в полном объеме. В то же время наблюдаются проблемы с формированием учебно-методических комплектов для реализации адаптированных образовательных программ детей с ОШ различной нозологии (аутизм, сложная структура нарушения).

Для работы с детьми с ОВЗ в МБДОУ в наличии кабинеты специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда.

## **Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ.**

В МБДОУ при организации образовательной деятельности применяются формы и методы работы в соответствии с образовательными программами: во всех группах дошкольного возраста применяются групповой сбор, экспериментирование, образовательный квест и др. осваиваются проектный метод, литературная гостиная, социальная акция и т.д.

Педагогами в группах обеспечивается эмоциональное благополучие детей, реализуется содержание образовательных программ в различных видах детской деятельности в соответствии с возрастом детей.

В МБДОУ педагог-психолог проводит психологическую диагностику, родителями (законными представителями) дано письменное согласие на участие в ней воспитанников МБДОУ. По результатам психологической диагностики разрабатываются индивидуальные планы сопровождения и квалифицированной коррекции развития детей, либо рекомендуется родителями посещение ТПМПК для определения специальных условий обучения ребенка.

В учреждении созданы условия для получения образования детьми с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, аутизм).

Одним из проблемных показателей качества образования является на сегодняшний день поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников деятельности (организация РППС, поддержка инициативы в приоритетных для каждой возрастной группы сферах), применение современных технологий организации взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Одной из острых проблем остается разработка и применение системы оценки индивидуального развития детей (инструментарий, способы фиксации и интерпретации результатов) через педагогическое наблюдение.

По выявленным в ходе организации и проведения внутренней системы оценки качества образования проблемам в 2019 году необходимо разработать и реализовать план мероприятий по их устранению.

24.05.2019

Председатель рабочей группы:

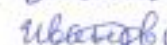


Бычкова А.Н.

Члены рабочей группы ВСОКО:



Власова Е.М.



Иванова Е.В.



Сычева М.А.