

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 136
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей»**

**АДАптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для детей
с тяжёлыми нарушениями речи**

Красноярск, 2018

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 136
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей»

Принято
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.18



Согласовано
С Родительским комитетом
Протокол № 1 от 30.08.18

Кузьмина А.В.

Содержание

1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	<i>Цели и задачи реализации Программы</i>	4
1.1.2.	<i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	5
1.1.3.	<i>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста</i>	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</i>	8
2.	Содержательный раздел	29
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	29
2.1.1	<i>«Социально – коммуникативное развитие»</i>	29
2.1.2	<i>«Познавательное развитие»</i>	30
2.1.3.	<i>«Речевое развитие»</i>	32
2.1.4.	<i>«Художественно – эстетическое развитие»</i>	35
2.1.5.	<i>«Физическое развитие»</i>	37
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	38
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	42
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	56
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	61
2.7.	Иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов, особенности взаимодействия коллектива с социальными институтами	63
3.	Организационный раздел	64
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	64
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
3.3.	Распорядок и/или режим дня	64
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	69
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
	Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	76
	Список приложений	77

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 136 (далее – Программа) разработана для детей с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержательный компонент Программы разработан на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой /М.: Мозаика-Синтез, 2017, Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 136, Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева./ Санкт-Петербург, 2016.

Программа разработана для детей 3-8 лет групп общеразвивающей направленности.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- Развитие личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
- Осуществление системы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов МБДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. *Обеспечить осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи и других сопутствующих нарушений (нарушение эмоционально-волевой сферы).*
11. *Создать условия, обеспечивающие развитие инклюзивной культуры участников образовательных отношений.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на современных концептуальных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном.

Культурно-исторический (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.) наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития. Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

Деятельностный подход (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.) к проблеме развития психики ребенка, в рамках которого деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода. Любая

ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла.

Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.) понимается как опора на личностные качества. Последние выражают очень важные для воспитания характеристики — направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы; сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения. Принцип личностного подхода в воспитании требует от педагогов изучения индивидуальных особенностей темперамента, черт характера, взглядов, вкусов, привычек воспитанников; умения диагностировать и знания реального уровня сформированности личностных качеств; привлечения каждого воспитанника к посильной для него деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности; своевременного выявления и устранения причин, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины не удалось вовремя выявить и устранить — оперативного изменения тактики воспитания в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств; максимальной опоры на собственную активность личности; развития самостоятельности, инициативы, самодеятельности воспитанников.

Принципы формирования Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) *комплексно-тематическое построение образовательного процесса;*
- 11) *интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.*

В МБДОУ № 136 реализуются следующие коррекционно-педагогические принципы к формированию Программы:

принцип учета общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи;

принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к

определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог при участии старшего воспитателя) регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;

принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях Организации.

Приложение № 1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Приложение № 2. «Возрастно-психологические характеристики особенностей детей, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи».

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня

дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам спорта, проявляет инициативу в социально-значимых делах, спортивных мероприятиях, стремится выразить позитивное отношение к спортсменам, прославившим родной край;

- у ребенка развито стремление быть здоровым; понимает свое состояние, при необходимости может помочь себе и другим детям.

Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с возрастными возможностями развития детей

Целевые ориентиры

Показатели достижения целевых ориентиров

3–4 года

Ребёнок овладевает основными культурными способами действий, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и совместной игре др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. Проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной общении, совместной игре. Принимает цель в игре

Владеет игровыми действиями с игрушкой и предметами-заместителями. Разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов. Проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства. Появляется выразительная и эмоциональная передача в образно-игровых движениях игровых и сказочных образов. Приобрёл первичное умение ролевого поведения.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. Овладевает навыками предметно-действенного сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к действиям взрослых, окружающим предметам и миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; эмоционально отзывчив на состояние активно взаимодействует со окружающими, гуманные чувства и внимание к

сверстниками и взрослыми, окружающим его взрослым и сверстникам, участвует в совместных играх. желание поддержать друга, заботиться о нём. Способен договариваться, Доброжелательно относится к близким людям, учитывать интересы и чувства любит родителей, испытывает привязанность и других, сопереживать неудачам и доверие к воспитателю. Умеет налаживать радоваться успехам других, контакты со сверстниками, основываясь на адекватно проявляет свои общих интересах к действиям с чувства, в том числе чувство предпочитаемыми игрушками, предметами и веры в себя, старается разрешать возникающей взаимной симпатией. конфликты

Обнаруживает стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику. Бережно относится к результатам труда взрослых и сверстников. Благодарен за заботу о себе.

В повседневном поведении способен действовать в соответствии с намеченной целью. Умеет делиться с товарищем. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам

Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа

Ребёнок довольно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Содержание текстов привлекает внимание ребёнка к разным сторонам действительности, вызывает определённое отношение к ним.

Отвечает на вопросы взрослого по услышанному тексту, рассказывает о содержании.

Демонстрирует практическое владение нормами речи, применяет их в различных формах и видах детской деятельности, а именно наблюдаются:

- внятная и понятная для окружающих дикция;
- правильное речевое дыхание;
- умение отличать и воспроизводить интонацию, силу и высоту голоса;
- умение производить тонкие дифференцированные движения пальцами рук,

удерживать статическую позу, чередовать динамику и статику;

– использование в речи обиходной лексики, названий посуды, овощей, фруктов, растений, продуктов, зверей и птиц, предметов мебели, одежды, времён года, основных цветов, названий признаков предметов, действий;

– употребление в речи одно-, двух- сложных слов (в отдельных случаях трёхсложных);

– владение простыми способами изменения слов, согласования слов в словосочетаниях;

– использование в речи простых предложений;

– умение выразить свою просьбу, жалобу, вопрос, ответить на вопрос; – умение принять участие в бытовом общении со взрослыми и сверстниками;

– умение принять участие в диалоге и коллективном рассказе;

– в ряде случаев умение кратко рассказать о себе, об игрушке, домашнем любимце и пр.;

– использование в речи отдельных простых предлогов (на, в, под, из);

– представление о некоторых звуках;

– умение производить простой звуковой анализ

Ребёнок способен к волевым Освоил основы культуры гигиены (личная усилиям, может следовать гигиена, культура еды, опрятность) в социальным нормам поведения и соответствии с образцом взрослого.

правилам в разных видах Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять деятельности, во его при небольшой помощи взрослых.

взаимоотношениях со Владеет элементарными навыками культуры взрослыми и сверстниками, поведения и положительного взаимодействия со может соблюдать правила взрослыми и сверстниками (здороваться и безопасности поведения и прощаться, называть по имени [отчеству], личной гигиены. благодарить за оказанную помощь).

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Ребёнок проявляет Задаёт много вопросов о людях, животных и их любознательность, задаёт действиях.

вопросы взрослым и Говорит о себе в первом лице, хорошо знает сверстникам, интересуется свои имя, фамилию, пол, возраст. Определяет причинно-следственными внешние признаки различия и сходства себя со связями, пытается сверстниками (кто я? какой я?), свои самостоятельно придумывать предпочтения. Положительно оценивает себя, объяснения явлениям природы и проявляет доверие к миру. Имеет представления

поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности

4–5 лет

Ребёнок овладевает основными культурными способами действий, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности

Активно включается в игры и занятия – как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей), отражая социальные роли через образ взрослого. Предлагает несложные сюжеты для игр. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнёры по играм. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Способен принять игровую проблемную ситуацию, развить её, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнёров.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Способен вести ролевой диалог с игрушкой-партнёром. Умеет самостоятельно находить

интересное для себя занятие.

Достаточно активно проявляет себя в практической деятельности: самостоятельно выбирает книгу для чтения-слушания, музыкальные инструменты для сопровождения музыкальной деятельности, движения для передачи музыкального образа и т.п.

Ребёнок обладает установкой Приветлив. положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Понимает отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния. Способен передавать их проявление в мимике, жестах или интонации голоса.

Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений.

Доброжелателен в общении с партнёром по игре, находит способы примирения с друзьями.

Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме; на переживания персонажей сказок, мультфильмов, художественных фильмов и пр.

Чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства. Проявляет потребность в общении со сверстниками.

Сформированы основы эмоциональной отзывчивости на чтение книги, музыку и др., наблюдается эмоционально-положительное отношение к миру. Пытается договориться с другими детьми с какой-либо целью

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Активно включается в игру сверстника в соответствии с гендерной ролью. Начинает различать реальную и воображаемую игровые ситуации.

Пробует самостоятельно придумывать выразительные движения, разыгрывать действия, подсказанные характером музыки или поэтическим текстом, и пытается эмоционально-выразительно исполнять музыкально-игровые упражнения («кружатся листочки» и т.п.)

Ребёнок довольно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации выражения своих мыслей, чувств общения, может выделять звуки в словах; у и желаний, построения речевого ребёнка складываются предпосылки высказывания в ситуации грамотности общения, может выделять звуки. Может говорить о возможном содержании в словах; у ребёнка художественного и музыкального произведения, складываются предпосылки делиться своими впечатлениями от него. С грамотности

интересом слушает рассказы педагога, участвует в обсуждении услышанного. Демонстрирует практическое владение нормами речи, применяет их в различных формах и видах детской деятельности, а именно наблюдаются:

- внятная дикция;
- использование в речи выразительных средств (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса);
- использование в активной речи тематической лексики, названий признаков предметов (цвет, форма, величина, вкус и пр.), действий;
- употребление в речи одно-, двух- и трёхсложных слов;
- умение воспроизводить и изменять фонетический и морфологический рисунок слова;
- наличие умения согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- использование в речи распространённых простых и сложносочинённых (в ряде случаев – сложноподчинённых) предложений;
- умение дать развёрнутые ответы на вопросы; свободно изложить свою позицию, сообщить информацию в диалоге, в беседе, в общении со взрослыми и сверстниками;
- умение принять участие в повседневном общении со взрослыми и сверстниками;
- умение составлять подробные рассказы с опорой на схему и самостоятельные короткие рассказы, пересказывать сказки по серии картинок и короткие рассказы;
- использование в речи простых (в некоторых случаях – сложных) предлогов;
- представление о гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных звуках;
- умение производить звуковой и слоговой

анализ слов.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, темпа, изменения динамики, изменения вынослив, владеет основными характеристиками музыки. Может двигаться ритмично, движениями, может легко, свободно в соответствии с поставленной задачей. Обращает внимание на качество выполнения движений

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, взаимоотношениях

Способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора. В случае совершения действий, оцененных во взрослом негативно, старается не повторять их со вновь; стремится к справедливости.

Самостоятельно выполняет знакомые правила безопасности поведения и личной гигиены

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок.

Выполняет обязанности дежурного по столовой. Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Проявляет интерес к общественной жизни. Задаёт вопросы о прошлом и будущем, о себе, родителях, детском саду, школе, профессиях взрослых и пр.

Способен себя идентифицировать по особенностям внешности, гендерным и возрастным проявлениям.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию с материалами.

На многие вопросы пытается ответить сам, экспериментирует. Овладевает приёмами простейшего анализа, сравнения

о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в

различных
действительности

сферах

5–6 лет

Ребёнок овладевает основными культурными способами действий, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

Использует различные источники информации, включая литературу, экскурсии и др.). Ставит цель, планирует способы её достижения, оценивает полученный результат.

Вариативно использует соответствующие игры и игрушки, атрибуты, предметы (например, если не хватает куклы для роли бабушки в игре в дочки-матери, повязывает платочек на грибок и говорит: «Это – бабушка» и т.п.).

Умеет распределять их между детьми в соответствии с социальными ролями. Делится и обменивается ими при необходимости с другими детьми.

Развивает сюжет на основе имеющихся знаний. Согласовывает свои действия с действиями партнёров по игре в подавляющем большинстве случаев.

В сюжете игры отображает бытовые действия и трудовые процессы взрослых, события сказок или мультфильмов, фантастических событий.

В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами, добивается запланированного результата.

Контролирует свои действия и действия других играющих, самостоятельно исправляет ошибки. Знает несколько игр и умеет их организовать. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Способен быть инициатором игровой деятельности, понятно и отчётливо объяснять правила игры и роли участников игры. Знает и использует в речи маркеры вежливости.

Владеет основными жанрами речевого этикета (приветствие, обращение, прощание, просьба, приглашение, поздравление), использует их в реальном общении и в сюжетно-ролевых играх.

Умеет пользоваться средствами выразительности устной речи (интонация, темп речи, громкость звучания, тембр и т.д.).

Овладевает языком танцевальных движений как средством общения и выражения эмоций, самостоятельно выбирает для этого пластические движения.

Имеет собственные замыслы, желание разнообразить применяемые средства выразительности в игре на музыкальных инструментах.

Ребёнок обладает установкой Владает способами эмоциональной поддержки положительного отношения к сверстника и взрослого, проявляет эмпатию и миру, другим людям и самому толерантность.

себе, обладает чувством Умеет выражать свои чувства и понимать собственного достоинства; чувства другого.

активно взаимодействует со Делится своими переживаниями. Испытывает сверстниками и взрослыми, гордость за собственные успехи и достижения.

участвует в совместных играх. Задаёт вопросы морального содержания.

Способен договариваться, Проявляет уверенность в общении со

учитывать интересы и чувства взрослыми и сверстниками, владеет других, сопереживать неудачам и самоконтролем.

радоваться успехам других, Участвует в совместных действиях в

адекватно проявляет свои музыкально-художественной и игровой

чувства, в том числе чувство деятельности. Понимает другого, осознаёт его веры в себя, старается разрешать ценность.

конфликты.

Распределяет роли до начала игры и строит своё поведение, придерживаясь роли.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Анализирует конфликты, находит конструктивное решение.

В кризисной ситуации общения способен избегать ссоры, готов к примирению, аргументированно выражает своё согласие или несогласие с коммуникантом.

Использует конгруэнтные (не противоречащие смыслу высказывания) невербальные средства при выражении чувств и эмоций.

Стремится осмысленно использовать словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое отражает в сюжете игр окружающую действительность; использует реализованные в разных видах высказывания и ролевую беседу с другими детьми. Индивидуальные желания соотносит с игрой; ребёнок владеет различными формами и видами игры, ролью.

Обладает самоконтролем, саморегуляцией ситуации, умеет подчиняться своим действиям. Стремится к сотрудничеству и различным правилам и партнёрству в совместной деятельности. Самостоятельно организует предметно-игровую среду.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актёра (актёров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.

Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Любит участвовать в инсценировках, при этом легко включается в образное пространство произведения, проявляя воображение и творчество.

Имеет собственные замыслы при отражении услышанного в рисунках, включает элементы драматизации в процесс чтения-слушания, слушания музыки.

Стремится преодолевать психологический барьер, возникающий при общении с разными собеседниками в различных речевых ситуациях. Способен ярко и понятно описать воображаемую речевую ситуацию

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, и увиденных картин.

Высказывает своё отношение к прочитанной

выражения своих мыслей, чувств книге, к картине, музыке, в том числе к её и желаний, построения речевого характеру, образу, переданному в ней. высказывания в ситуации Применяет элементарные сведения о книге, общения, может выделять звуки картине, музыке при рассказе о своих в словах, у ребёнка впечатлениях от увиденного и услышанного. складываются предпосылки Осознаёт роль невербальных средств в устном грамотности.

общении, умеет контролировать свои эмоции в зависимости от коммуникативной ситуации.

Умеет адекватно и уместно словесно и невербально (в ситуации, когда невозможно говорить вслух) выразить свои желания, чувства. Способен видеть в слове не только средство общения, но и оружие, влияющее на собеседника как положительно, так и негативно. Проявляет речевую активность в диалоге с опорой на литературные произведения и фольклор, на собственный личный опыт. Демонстрирует практическое владение нормами речи, применяет их в различных формах и видах детской деятельности, а именно наблюдаются:

- чистое произношение звуков родного языка;
- использование в речи выразительных средств (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса);
- использование в активной речи тематической лексики, названий признаков предметов, действий;
- употребление в речи одно-, двух- и трёхсложных (в ряде случаев – четырёхсложных) слов;
- умение воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;
- наличие умения согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- использование в речи распространённых простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;
- опыт свободного общения со взрослыми и сверстниками в беседе и диалоге в контексте различных ситуаций (в быту, при знакомстве, по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.);
- знание и соблюдение речевого этикета в

- общении с окружающими;
- умение составлять подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки; придавать рассказу индивидуальную окраску, наполняя его вступительным и заключительным предложениями; излагать свои впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке, домашнем любимце и др.), пересказывать сказки по серии картинок;
- использование в речи простых и сложных предлогов;
- представление о гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных звуках, звонких и глухих;
- знание гласных и некоторых согласных букв;
- умение производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу;
- наличие достаточно развитой тонкой моторики пальцев рук.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Накоплен запас основных и танцевальных движений. Движения становятся более устойчивыми, точными и координированными.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены.

Обладает устойчивыми культурно-гигиеническими привычками, заботится о своём здоровье и здоровье окружающих. Следует усвоенным нормам поведения, во проявляет ответственность за свои действия. Принимает общую цель, включается в совместное планирование; взаимодействует в процессе работы; договаривается со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять; участвует в обсуждении совместных результатов.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по

столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения в уголке природы. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Ребёнок проявляет Участствует в решении проблемных ситуаций, любознательность, задаёт экспериментировании. Рассуждает, делает вопросы взрослым и умозаключения. Проявляет активность в сверстникам, интересуется получением подробной информации. Причинно-следственными связями, интересуется Положительно оценивает себя на основе самостоятельно придумывать и некоторых перспектив развития. Объяснения явлениям природы и Осознаёт собственные возможности и поступкам людей; склонен особенности, социальный статус. наблюдать, экспериментировать. Проявляет уважение к семье и ближайшему Обладает начальными знаниями социальному окружению, заботу о них о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности

6–7 (8) лет

Ребёнок овладевает основными Способен самостоятельно действовать (в культурными способами повседневной жизни, в различных видах действий, проявляет инициативу детской деятельности). В случаях затруднений и самостоятельность в разных обращается за помощью к взрослому. видах деятельности – игре, Может создавать условия для организации общении, конструировании и какой-либо деятельности в ДОО и в др.; способен выбирать себе род повседневной жизни, организовывать занятий, участников по самостоятельную двигательную деятельность, совместной деятельности подвижные игры и упражнения со сверстниками и более младшими детьми, провести утреннюю гимнастику с группой детей. Выражает индивидуальное предпочтение тому

или иному виду игровой деятельности. Предпочитает совместную, коллективную игру индивидуальной.

В зависимости от ситуации способен выбрать наиболее эффективный вид общения: контактный или дистантный (по телефону), межличностный (обращение к ровеснику или взрослому) или групповой и т.д.

Ребёнок обладает установкой Откликается на эмоции близких людей и положительного отношения к друзьям.

миру, другим людям и самому себе, обладает чувством Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

собственного достоинства; Проявляет интерес к внутреннему миру людей, активно взаимодействует со особенностям их взаимоотношений. Умеет сверстниками и взрослыми, слушать взрослого и выполнять его участвует в совместных играх. инструкции, работать по правилу и по образцу.

Способен договариваться, Умеет договариваться, согласовывать действия учитывать интересы и чувства совместно со сверстником, контролировать свои других, сопереживать неудачам и действия и действия партнёра, исправлять свои радоваться успехам других, и его ошибки.

адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство удовольствия общается, участвует в общих веры в себя, старается разрешать делах, обсуждает события, делится своими конфликты мыслями, переживаниями, мечтами.

Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим.

Владеет морально-нравственными навыками: самостоятельно находит выход из конфликтной ситуации, проявляет отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь и др.

Приобретает навыки одновременных или поочерёдных действий, понимая необходимость осуществления совместных действий.

Бережно относится к произносимому слову в реальных коммуникативных ситуациях; понимает, что слово не только средство общения, но и оружие, влияющее на собеседника как положительно, так и негативно.

Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях, уместно использует эти словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т.п.).

Готов оказывать помощь; поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего, близких и др. в различных критических ситуациях.

Готов к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться различным социальным нормам

В сюжетно-ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым.

Выполняет роль, соответствующую его гендерной принадлежности.

В процессе чтения-слушания включает творческое воображение.

Переживаемые эмоции воплощает в игре, в творческой деятельности.

Понимает, что социальные роли человека (ребёнок–взрослый, дети–родители, продавец–покупатель и т.д.) определяют его речевые роли, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения.

Способен с помощью адекватных речевых средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое поведение участников коммуникации.

Соблюдает правила речевого общения.

Ребёнок довольно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; может выделять звуки

Способен содержательно, грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли.

Речь живая, непосредственная, выразительная.

Ясно излагает свои чувства, мысли по поводу увиденного, услышанного, прослушанного

Даёт чёткие, образные ответы на вопросы

в словах; у ребёнка взрослого об услышанном, увиденном. Умеет
складываются предпосылки использовать средства художественной
грамотности выразительности в самостоятельном
высказывании.

Владеет диалогической и монологической
речью, может поделиться своими
впечатлениями, обосновать собственное мнение
и т.п.

Владеет культурой слушания: внимательно
воспринимает и понимает звучащие речь или
текст, не перебивает говорящего (читающего),
но невербально реагирует.

Понимает роль невербальных средств
(интонационная окраска, уровень громкости
речи, взгляд, улыбка, поза) в общении; способен
не только адекватно использовать их для
выражения чувств, желаний и т.п., но оценивать
применение их в речи участников
коммуникации.

Демонстрирует практическое владение
нормами речи, применяет их в различных
формах и видах детской деятельности, а именно
наблюдаются:

– чистое произношение всех звуков родного
языка;

– использование в речи выразительных средств
(интонации, темпа, ритма, высоты и силы
голоса);

– использование в активной речи тематической
лексики, названий признаков предметов,
действий;

– употребление в речи одно-, двух-, трёх- и
четырёхсложных (в ряде случаев –
пятисложных) слов;

– умение воспроизводить и изменять
фонетический, слоговой и морфологический
рисунок слова;

– умение согласовывать слова в
словосочетаниях и предложениях;

– использование в речи распространённых
простых, сложносочинённых и
сложноподчинённых предложений;

– опыт повсеместного общения со взрослыми и
 сверстниками в беседе и диалоге в контексте
различных ситуаций;

- знание и соблюдение речевого этикета в общении;
- умение проявлять инициативу в общении с окружающими;
- умение составлять подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность; придавать рассказу индивидуальную окраску; излагать свои мысли, чувства, впечатления, пересказывать сказки;
- использование в речи простых и сложных предложений;
- представление обо всех звуках русского языка, их классификации;
- знание всех букв алфавита;
- умение производить сложный звуковой и слоговой анализ слов;
- наличие развитой тонкой моторики пальцев рук.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, в естественных условиях выполняет различные способы вынослив, владеет основными видами ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, движениями, может действовать с большим и малым мячом и др. контролировать свои движения и пособиями с учётом условий выполнения и управлять ими двигательной задачи.

Различает мышечные ощущения, вес и фактуру предметов.

Способен управлять своим телом: сохранять и восстанавливать равновесие, точно передавать направление при движениях различными частями тела; выполнять разные по координации движения, действовать с разным напряжением, амплитудой, в разном темпе.

Может планировать своё двигательное поведение, выбирать способ с учётом своих физических возможностей, физического «я»: антропометрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости). Способен предварительно программировать пространственные и временные параметры движения.

Осуществляет текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора, но и мышечных

ощущений.

После выполнения движения может анализировать результаты и проводить корректировки.

Может быстро достигать высокого результата и точности выполнения сложных движений при соответствующем обучении.

Хорошо ориентируется в различном темпе при ходьбе, беге, поскоках, в различных танцевальных движениях, что позволяет достичь выразительности в их исполнении и находить оригинальные решения параметры движения.

Осуществляет текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора, но и мышечных ощущений.

После выполнения движения может анализировать результаты и проводить корректировки.

Может быстро достигать высокого результата и точности выполнения сложных движений при соответствующем обучении.

Хорошо ориентируется в различном темпе при ходьбе, беге, поскоках, в различных танцевальных движениях, что позволяет достичь выразительности в их исполнении и находить оригинальные решения

Ребёнок способен к волевым усилиям; может следовать социальным нормам поведения и детской деятельности), в случаях затруднений правилами в разных видах деятельности, обращается за помощью ко взрослому; владеет во конструктивными способами взаимодействия с взаимоотношениях со детьми и взрослыми (договаривается, взрослыми и сверстниками; обменивается предметами, распределяет может соблюдать правила действия при сотрудничестве), способен безопасности поведения и выбрать верную линию поведения по личной гигиены

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому; владеет во конструктивными способами взаимодействия с взаимоотношениях со детьми и взрослыми (договаривается, взрослыми и сверстниками; обменивается предметами, распределяет может соблюдать правила действия при сотрудничестве), способен безопасности поведения и выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим.

Умеет соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения.

Поведение устойчиво, положительно направлено.

Развивается способность к соподчинению

мотивов поступков, к произвольной регуляции своих действий.

Умеет соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения. Формируются задатки произвольного поведения. В поведении и взаимоотношениях учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Наблюдаются волевые проявления: может сдержаться, проявить терпение, настойчивость.

Терпим к людям независимо от их социального происхождения, национальной и расовой принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

Регулирует своё поведение в соответствии с местом нахождения и ситуацией. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Овладел основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдает правила пользования бытовыми предметами. Постоянно проявляет самоконтроль и самооценку.

Способен наблюдать за речевым поведением и речевыми поступками окружающих, оценивать их и делать выводы.

Стремится оказывать помощь, поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего в различных критических ситуациях.

Способен договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других, соблюдает коммуникативно-нравственные и речевые нормы.

Вступая в коммуникацию, отчётливо представляет, какова цель общения (зачем вступаешь в контакт), кто адресат (к кому обращаешься), что говоришь (о чём сообщаем, делишься впечатлениями или убеждаешь, уговариваешь, просишь и т.п.) и как говоришь (вербальные и невербальные средства).

Способен адекватно оценить ситуацию и избежать небезопасных контактов с незнакомыми людьми (например, разговор по телефону, общение на улице и т.п.)

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдает, экспериментировать. Идентифицирует себя с тем или иным полом, умеет описывать свою внешность, некоторые черты характера, рассказывает о своих сверстниках, увлечениях, переживаниях, любимых друзьях. Задаёт вопросы о книге, картине, музыке, ассоциирует свои переживания с их содержанием, пытается мотивировать свои предпочтения при прослушивании, пересказывании.

Способен вступать в диалог с ровесником и взрослым, понятно и корректно формулировать вопрос, вежливо отвечать на поставленный вопрос. Владеет начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области отчества, фамилию, домашний адрес; имя, отчество, профессии родителей, ближайших родственников; семейные традиции; гордится собственными решениями, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Проявляет потребность к беседам на личные темы; желание делиться своими чувствами, впечатлениями. Знает своё имя, отчество, фамилию, домашний адрес; имя, отчество, профессии родителей, ближайших родственников; семейные традиции; гордится своей семьёй.

Проявляет интерес к будущей позиции школьника. Имеет представления о малой и большой Родине, её природе, достижениях людей.

Владеет знаниями о своём городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям.

Имеет первоначальные представления о государстве (президент, армия и т.д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках; многонациональном составе населения России; народной и национальной культуре, предметах быта, игрушках и играх.

Самостоятельно придумывает и вносит новые правила в игру.

Может преобразовывать способы решения игровых задач (проблем).

Демонстрирует речевую активность (задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями), достаточно легко вступает в контакт с разными собеседниками (ровесник, взрослый и др.).

Способен анализировать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, делать выводы (так говорить можно – так говорить

нельзя; так верно выражена мысль – так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь и т.п.) и избегать ошибок в реальном общении. Имеет начальные представления в разных областях знания, о работе органов и систем своего организма, правилах здоровьесберегающего поведения. Способен понимать и устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать выбор способа действия, решения познавательной, исследовательской, двигательной задачи. Руководствуется знаниями и умениями в различных видах деятельности и переносит на решение новых задач.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Социально – коммуникативное развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; *формирование умения использовать знания о спортивной жизни родного города и края в игровой*

деятельности, интереса и уважительного отношения к культуре и спортивным традициям города Красноярск и Красноярского края, стремления сохранять национальные ценности.

См. **Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»».** – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Социально-нравственное воспитание в детском саду (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>2. Зимонина В.Н. «Росинка» модуль «Расту здоровым» программно-методическое пособие.- М.: ТЦ «Сфера», 2013.</p>	<p>1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>6. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>7. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с государственными символами. – М.: Аркти, 2010.</p> <p>8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>9. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>10. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>11. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>12. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. —</p>

М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2.1.2 Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; *формирование представлений о спортивных сооружениях города Красноярска и их назначении, о спортсменах, прославивших город, о спортивных традициях города и края.*

См. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»». – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с природой.</p> <p>1. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>3. Зимонина В.Н. «Росинка» модуль «Расту здоровым» программно-методическое пособие.- М.: ТЦ «Сфера», 2013</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной группе</p>

- детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 2. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2012
 3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
 4. Шиян О.А. развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с природой
1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста—М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в средней группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.
 4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в старшей группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.
 5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в подготовительной группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
 6. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 7. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением во второй младшей группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
 8. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением в средней группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
 9. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением в старшей группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
 10. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением в подготовительной к школе группе. — М.:

2.1.3. Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

См. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»». – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности.

II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

IV уровень развития речи:

—

развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников». М.: ТЦ «Сфера», 2013.</p> <p>2. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева./ Санкт-Петербург, 2016.</p> <p>3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи. Л.В. Лопатина./ Санкт-Петербург, 2014.</p>	<p>Художественная литература.</p> <p>1. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. - М., 2013.</p> <p>2. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. - М., 2013.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>2. Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: занятия детей. - М.: ТЦ «Сфера», 2014.</p> <p>3. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>4. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>7.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>8.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>9.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>10.Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

См. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»». – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Изобразительная деятельность. 1. Комарова Т. С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика Синтез, 2013.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. 1. Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: ТЦ «Сфера», 2015.</p> <p>Музыкальная деятельность. 1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». СПб. - «Композитор-Санкт-Петербург», 2010. 2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p>	<p>Изобразительная деятельность. 1. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2013. 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. 5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. 6. Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2010. 7. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. 1. Куцакова ЛВ. Конструирование из строительного материала в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в подготовительной к</p>

	<p>школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Первая младшая группа». СПб. - «Композитор-Санкт-Петербург», 2010.2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Вторая младшая группа». СПб. - «Композитор-Санкт-Петербург», 2010.3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Средняя группа». СПб. - «Композитор-Санкт-Петербург», 2010.4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Старшая группа». СПб. - «Композитор-Санкт-Петербург», 2010.5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Подготовительная к школе группа». СПб. - «Композитор-Санкт-Петербург», 2010.6. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.7. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
--	--

2.1.5. Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); *включает развитие физических качеств детей в играх народов Красноярского края и видах спорта с учетом климатических условий региона, а также формирование знаний о спортивных достижениях Красноярского края.*

См. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»». – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>2. Зимонина В.Н. «Росинка» модуль «Расту здоровым» программно-методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2013</p>	<p>1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения для детей 3-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 - 7 лет., М.: Мозаика-синтез, 2014</p> <p>3. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>8. И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Формы работы по образовательным областям

<p>Направления развития и образования детей (далее – образовательные области):</p>	<p>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра - подвижная (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: с прыжками, с бегом, лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.) • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра (творческая, настольная, дидактическая, сюжетно- ролевая) • Совместная с воспитателем игра (дидактическая, творческая, игровая ситуация с литературными персонажами, игрушками- аналогами, игра-путешествие) • Совместная со сверстниками игра (подвижная, сюжетно-ролевая, настольная, творческая) • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник

	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Поручение и задание • Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Акции • Театральные мастерские
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Разучивание стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Виртуальные экскурсии • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами • Интеллектуальные игры (кроссворды, ребусы, головоломки) • Библиотечные дни • Дни музея
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки • Встречи с художниками • Виртуальные экскурсии • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассмотрение эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная сюжетная игра • Театральные мастерские

Способы реализации Программы

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет) – виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Наглядного моделирования	предметные картинки, опорные схемы и пиктограммы.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды - драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	

Приучение	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	
Проблемная ситуация	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В МБДОУ осуществляется инклюзивное образование – совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности. Образование детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель образовательной работы по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей:

осуществление системы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников; выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Задачи образовательной деятельности по коррекции нарушений развития речи детей:

создать благоприятные условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

создать комплекс коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи; преодолевать и предупреждать у воспитанников вторичные отклонения в развитии познавательной сферы.

Направления коррекции нарушения развития речи детей: *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях

ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических процессов;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии и использования пространства сенсорной комнаты.

Основанием для планирования системы коррекционных мероприятий являются рекомендации ПМПК.

Квалифицированная коррекция нарушений в физическом и (или) психическом развитии детей организуется в процессе:

организованной образовательной деятельности;

образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Основной формой коррекционной работы является организованная образовательная деятельность по коррекции имеющихся у детей нарушений, осуществляемая во время подгрупповых и индивидуальных занятий.

В ходе режимных моментов коррекция нарушений осуществляется через организацию:

различных видов гимнастики (артикуляционной, дыхательной, зрительной и др.); дидактических игр и упражнений коррекционно-развивающей направленности.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом: степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы комбинированной направленности; требований СанПиН; рекомендаций специальной образовательной программы - образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищевой

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и логопедом.

Специфика методов реализации Программы:

на первых этапах реализации Программы с детьми с нарушениями речи используются преимущественно все виды наглядных методов, логические и гностические способы помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи используются ограниченно;

наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОВЗ является сочетание наглядных и практических методов;

возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с нарушениями речи;

с учётом особенностей детей с нарушениями речи необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Условия реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля; нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение; создание особой предметно-развивающей среды; психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии); взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ); специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.); использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы; совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии); корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка; здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм). адаптация образовательной программы с учетом особенностей детей с нарушениями речи.

Система взаимодействия специалистов в образовательной работе по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей

Алгоритм взаимодействия педагогов

1. Психолого-педагогическая диагностика всеми специалистами, реализующими образовательную программу, проводится индивидуально (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) – в течение 2 недель после окончания летнего периода (или зачисления ребёнка с ОВЗ в образовательную организацию);
2. Совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ всеми специалистами и педагогами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), согласование с родителями, определение ведущего специалиста, утверждение на педагогическом совете – в течение 2 недель;
3. Ведущий специалист координирует деятельность по реализации адаптированной образовательной программы ребёнка с ОВЗ всеми специалистами;
4. Учитель-логопед разрабатывает и реализует программу логопедической работы, разрабатывает для воспитателя план индивидуальных и подгрупповых занятий; для родителей разрабатывает и оформляет в тетради рекомендации по

занятиям с ребёнком в условиях дома, консультирует и обучает родителей по правильной организации развивающей помощи ребёнку дома;

5. Педагог-психолог реализует индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы; ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой находится ребенок; помогает воспитателю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями других детей группы; проводит консультирование с целью повышения психологической компетентности воспитателей, других специалистов, а также родителей; совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.; консультирует родителей по правильной организации развивающей помощи ребёнку дома;

6. Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель реализуют адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребёнком;

7. Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально;

8. Результаты промежуточного мониторинга обсуждаются всеми специалистами в рамках ПМПк, принимается решение о внесении изменений (при необходимости) в адаптированную образовательную программу, итоги согласуются с родителями.

Модель командного взаимодействия специалистов

Команда	Основные направления взаимодействия	Содержание взаимодействия	Формы взаимодействия
Координатор по инклюзии - ведущий специалист-специалисты психолого-медико-педагогического сопровождения – родители ребёнка с ОВЗ	Создание специальных условий для адаптации, обучения, социализации ребёнка с ОВЗ разработка, согласование адаптированной образовательной программы	—	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательной организации
		Определение особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ (по заключению ПМПк, по результатам оценки состояния ребёнка специалистами ПМПк); анализ и оценка имеющихся ресурсов, определение необходимости привлечения дополнительных внутренних и внешних ресурсов; определение режима пребывания ребёнка в образовательной организации в адаптационный и последующие периоды; создание адаптивной образовательной среды:	

		<p>оборудование необходимыми приспособлениями, мебелью, дидактическими материалами группы, других помещений, предназначенных для организации образовательного процесса с данным ребёнком;</p> <p>определение общей стратегии и тактик команды в организации образовательного процесса, психолого-педагогическом сопровождении инклюзивной группы;</p> <p>постановка конкретных целей и задач, определение регламента взаимодействия специалистов в направлениях «социализация», «освоение образовательной программы» на определенный период;</p> <p>оценка динамики развития и достижений ребенка с ОВЗ, выявление наиболее эффективных тактик и подходов в организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения.</p>	
<p>Ведущий специалист–координатор по инклюзии</p>	<p>Взаимодействие со специалистами междисциплинарной команды (ПМПк и партнёрами других социальных институтов)</p>	<p>Определение режима дня и образовательной нагрузки (в том числе коррекционно-развивающих занятий ребёнка с ОВЗ) в соответствии с СанПиН; организация внеочередных заседаний ПМПк;</p> <p>обеспечение группы и конкретного ребёнка с ОВЗ дидактическими материалами и пособиями;</p> <p>включение в систему повышения профессиональной компетентности обучающихся семинаров, проектов, курсов повышения квалификации по направлению «Инклюзивное</p>	<p>Рабочие встречи, консультации, совещания, «организационные пятиминутки»,</p> <p>совместное участие в мероприятиях в рамках социального партнёрства, семинары, конференции, педагогические мастерские и</p>

		<p>образование» в соответствии с запросами конкретных педагогов; поиск определённых информационных ресурсов, обеспечивающих реализацию адаптированной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ определённой нозологии; разработка и внедрение в практику новых технологий организации образовательного процесса, методов, приёмов, дидактических материалов; трансляция результатов инновационной профессиональной деятельности; взаимодействие со специалистами КИМЦ, ППМС-центра, ресурсных центров по развитию инклюзивного образования по вопросам методического и психолого-педагогического сопровождения; организации просветительских мероприятий для педагогов и родителей.</p>	т.п.
<p>Ведущий специалист – родители ребёнка с ОВЗ</p>	<p>Организация взаимодействия с родителями ребёнка с ОВЗ</p>	<p>Определение и реализация стратегии по формированию эффективного взаимодействия с родителями ребёнка с ОВЗ на основе сотрудничества и разделения ответственности; определение наиболее адекватного режима и расписания индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка с ОВЗ и нормами СанПиН; определение стратегии и тактик совместной помощи ребёнку с ОВЗ (единство требований и подходов со стороны специалистов, воспитателей, родителей);</p>	<p>ПМПк, специально организованные встречи и консультации</p>

<p>Воспитатель — педагог- психолог</p>	<p>Адаптация ребёнка с ОВЗ в группе; Формирование Коммуникатив- ных и иных компетенций, способствующих наиболее полному включению ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс</p>	<p>Планирование и организация предварительной работы, способствующей наиболее лёгкой адаптации ребёнка с ОВЗ в новой для него среде: предварительное знакомство с семьёй, ребёнком при совместном посещении образовательной организации с родителями; организация деятельности по облегчению адаптации ребёнка с ОВЗ: визуальные поддержки с алгоритмом действий, дополнительная маркировка личного пространства (кабинки, шкафчика, кроватьки и т.п.); планирование и организация работы по формированию в группе атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, развития толерантного отношения у всех участников образовательных отношений; защита прав ребёнка с ОВЗ и его родителей, предотвращение конфликтных ситуаций среди детей и родителей.</p>	<p>Рабочие встречи, «миниконсили- умы» по текущим вопросам адаптации и социализации ребёнка с ОВЗ в группе; организация мероприятий, способствующих развитию толерантности (тренинги взаимодействия, игровые минутки)</p>
<p>Воспитатель — учитель- дефектолог — учитель- логопед</p>	<p>Создание условий для освоения ребёнком образовательной программы; Выбор и использование наиболее эффективных методов, приёмов, подходов в освоении образовательной программы ребёнком ОВЗ и другими</p>	<p>Разработка, подбор и (или) адаптация дидактических, наглядных и вспомогательных материалов, используемых на фронтальных групповых, индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях; определение и использование наиболее эффективных подходов, приёмов, методов, используемых воспитателем в совместной деятельности с детьми с целью наиболее полного включения ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс, в том числе его мотивации; подбор и использование</p>	<p>ПМПк, рабочие встречи, «миниконсили- умы», взаимопосеще- ния, разработка и (или) адаптация дидактических, наглядных, вспомогательных материалов; разработка и совместное проведение интегрированных занятий</p>

	детьми группы.	наиболее эффективных в условиях данной группы форм организации деятельности воспитанников, в том числе ребёнка (детей) с ОВЗ; определение содержания, форм, подходов к мониторингу достижений ребёнка с ОВЗ; внесение изменений в адаптированную образовательную программу согласно результатам мониторинга.	специалистами
Воспитатель – инструктор по физической культуре – музыкальный руководитель	Формирование единых подходов к организации образовательного процесса	Выработка единых требований и подходов к ребёнку (детям) с ОВЗ; обсуждение и реализация методов и приёмов, апробированных воспитателем; организация совместной деятельности по включению ребёнка (детей) с ОВЗ в совместные мероприятия, развитие их творческих успехов, включение в общую с другими детьми деятельность.	Консультации, Взаимопосещения, организация интегрированных занятий силами нескольких специалистов, подготовка и проведение мероприятий событийного характера (акции, праздники, развлечения и т.п. мероприятий физической направленности).

Функции различных групп специалистов в образовательной работе по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей:

Группа	Функционал
Администрация + координатор по инклюзии	разработки и реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ: финансовое обеспечение реализации АОП; внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав, ООП ДО, приказы, положения и т.д.); кадровое обеспечение реализации АОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);

	<p>обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды);</p>
	<p>поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ППМС-центрами, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.); организация мониторинга образовательной среды образовательной организации, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ.</p>
<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог- психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог) – члены ПМПк</p>	<p>Разработка адаптированных образовательных программ; отслеживание динамики развития ребенка (детей) с ОВЗ; оценивание успешности освоения АОП ребёнком с ОВЗ, и в случае необходимости внесение необходимых корректив; помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей.</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Проектирование образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности с учетом реализации АОП, создание условий для развития способностей каждого ребенка: участие в разработке адаптированных образовательных программ; организация развивающей среды в группе; создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в детском коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; формирование у всех детей группы положительной мотивации к участию в совместной деятельности; выстраивание содержания образовательной деятельности в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого ребёнка; применение образовательных технологий, отвечающих задачам развития всех детей и адаптированных образовательных программ; при необходимости – адаптация дидактического, наглядного и вспомогательного материала к потребностям ребёнка (детей) с ОВЗ; выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями детей группы, в том числе – детей с ОВЗ.</p>

Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ; помощь воспитателю в решении задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности детей; применение технологий обучения и воспитания, способствующих раскрытию творческого потенциала и самореализации детей, в том числе – с ОВЗ.
---	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы бытия и взаимодействия с другими людьми. Это также постоянные пробы новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Именно в этом: самостоятельном выборе, собственном интересе – и состоит основная образовательная ценность подобных форм и способов деятельности. В содержание культурных практик дошкольника важной частью входит также взаимодействие с взрослыми (родителями, педагогами и другими людьми).

Деятельность	Формы организации культурных практик
<p><i>Игровая деятельность</i> – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условий (в отличии от его реальной жизненной) позиции</p>	<p>Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)</p> <p><i>Творческие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды; <p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предложения, игры-загадки);

	<p><i>Подвижные</i> (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);</p> <p>- развивающие;</p> <p><i>Музыкальные игры;</i></p> <p>Досуг и развлечения</p>
<p><i>Познавательная исследовательская деятельность</i> - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>- Экспериментирование Исследование</p> <p>Конструирование</p> <p>Наблюдения</p> <p>Экскурсии</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Игры (сюжетные, с правилами)</p> <p>Интеллектуальные игры (головоломки, ребусы, кроссворды)</p> <p>Мини - музеи</p> <p>Музейные дни</p>
<p><i>Коммуникативная деятельность</i> - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>Общение со взрослым</p> <p>Общение со сверстником</p> <p>Беседа</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Речевая ситуация</p> <p>Составление и отгадывание загадок</p> <p>Игры (сюжетные, с правилами , театрализованные)</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Встречи с интересными людьми</p>
<p><i>Организационная деятельность</i> - форма активности ребенка, в ходе которой осуществляется деятельность разной направленности, познание разных сторон действительности, их преобразование, общение</p>	<p>Участие в различных акциях</p>
<p><i>Двигательная деятельность</i> – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p>Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие)</p> <p>строевые упражнения, танцевальные упражнения, с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта)</p> <p>Игры: подвижные, с элементами спорта</p>

	<p>Простейший туризм Катание на самокате, санках, велосипеде Ходьба на лыжах Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования Игровые ситуации Досуги и развлечения Ритмика Аэробика Детский фитнес Спортивные игры и упражнения Эстафеты Спортивные праздники</p>
<p><i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i> – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.</p>	<p>Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд Труд в природе Ручной труд Дежурство Поручения Задания Совместные действия Экскурсия</p>
<p><i>Изобразительная деятельность</i> – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p>	<p>Рисование Лепка Аппликация Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Создание творческой группы Творческие мастерские Детский дизайн Выставки Мини – музеи</p>
<p><i>Конструирование из различных материалов</i> - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.</p>	<p>Конструирование: из строительных материалов; из коробок, катушек и другого бросового материала; из природного материала. Художественный труд Аппликация конструирование из бумаги</p>
<p><i>Музыкальная деятельность</i> – это форма активности ребенка,</p>	<p>Восприятие музыки Пение</p>

дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Музыкально – ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально – игровая деятельность Слушание Исполнение Импровизация Музыкально – дидактические игры.
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение) рассказывание (пересказывание) Декламация Разучивание Ситуативный разговор Заучивание Беседа Театрализованная деятельность Викторина Конкурсы чтецов Вопросы и ответы Презентация книжек Выставки в книжном уголке Литературные праздники Литературные досуги Посещение библиотеки - «библиотечные дни»

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

<i>3-4 года</i>	
<i>Приоритетная сфера инициативы:</i>	<i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</i>
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать проявлению всех видов активности ребенка; • создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; • рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; • поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики

	<p>только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. • помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении; • терпеливо демонстрировать культурные формы поведения в ответ на агрессию ребенка; • избегать ситуаций, в которых ребенок вынужден подчиниться требованию взрослого поневоле.
4 – 5 лет	
Приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:
<p>Познание окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. • создавать условия для развития творческого воображения. • создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). • обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. • создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. • негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. • недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми

	<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. • создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности. • привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • привлекать детей к планированию жизни группы на день. • продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
5 – 6 лет	
Приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:
Внеситуативно-личностное общение	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.

	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. • формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. • поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. • способствовать развитию эмпатийных проявлений. • организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. • поощрять желание ребёнка научиться освоенному способу других детей; • обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи. • обсуждать с ребенком каждый взволновавший его случай предосудительного поведения других детей, при этом стремитесь помочь ему сформировать своё отношение к провинившемуся. • внимательно выслушивать претензии ребенка к самому взрослому – они могут быть справедливыми.
6-8 лет	
Приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:
Научение	<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

	<ul style="list-style-type: none">• поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.• при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.• привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.• способствовать формированию учебно-познавательного мотива.• способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками.• способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
--	---

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии

Создание предметно-практических условий:

разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки;

альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;

центры книжной культуры с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы.

Создание психолого-педагогических условий:

обеспечить включение в план образовательной деятельности воспитателя индивидуальных занятий по заданию логопеда, проведение логопедических пятиминуток, организация подвижных игр и пальчиковой гимнастики;

обеспечить специальный подбор соответственно тематическому планированию и рекомендациям логопеда художественной литературы и иллюстративного материала (согласно образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева)

обеспечивать активное включение ребенка в групповые формы работы, привлечение к участию в диалогах в течение дня в совместной деятельности;

создавать игровые и специально организованные воспитывающие ситуации; учитывать индивидуальные задачи ребенка при проектировании занятия в группе общеразвивающей направленности.

Позиция педагога:

развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов;

ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения; в качестве одной из традиций практиковать ежедневное чтение детям; поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями.

Организация детей:

Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые–работа в минигруппах, индивидуальные); использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей; организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей; обеспечивать постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость детского сада для семей воспитанников;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы работы с семьей:

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	- Проведение социальных срезов, опросов - Почтовый ящик - Индивидуальные блокноты - Анкетирование
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	- Семинары – практикумы - Тренинги - Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме - Мини - собрания - Педагогическая гостиная - Устные педагогические журналы - Игры с педагогическим содержанием

		-Педагогическая библиотека для родителей
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	- Совместные досуги, праздники, развлечения - Выставки работ родителей и детей - Кружки, секции - Родительский клуб
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	- Информационные проспекты - Дни открытых дверей - Открытые просмотры образовательной деятельности и других видов деятельности детей - Выпуск стенгазет -Видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, образовательной деятельности, праздников и др.
Административно-управленческие	Участие в планировании, организации деятельности дошкольного учреждения	- Родительский комитет - Общее родительское собрание - Субботники
Воспитательно-образовательные	Родители как полноценные участники образовательного процесса	-Совместные образовательные проекты - Встречи с интересными людьми - Познавательные экскурсии

2.7. Иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов, особенности взаимодействия коллектива с социальными институтами

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для развития позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим ограниченные возможности здоровья.

Природно-климатические и экологические. При реализации Программы учитываются климатические условия региона: резкоконтинентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами. В связи с тем, что в холодное время года, дети не могут осуществлять прогулки с учётом требований санитарных правил, программа предусматривает включение в двигательный режим, во время, отведённое для прогулок, спортивные, хороводные, подвижные игры. В целом образовательный процесс составляет в соответствии с двумя периодами: холодный период: сентябрь-май, тёплый период: июнь-август

Национально-культурные и этнокультурные. Обучение и воспитание в ДОО ведется на русском языке. ДОО создает условия для изучения русского языка как языка Российской Федерации (в соответствии с Уставом ДОО), национальные традиции соблюдаются на основании государственных, народных праздников. Провозглашаются общечеловеческие ценности (любовь, доброта, дружба).

Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья.

При реализации Программы учитывается её освоение детьми с тяжелыми нарушениями речи, посещающими группы общеразвивающей направленности совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

Организация социокультурной связи между Организацией и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Характер и содержание деятельности
Детская музыкальная школа № 2	Развивать культурно-эстетическое восприятие детей	Лекции-концерты для воспитанников, концертные номера для мероприятий ДОО
Красноярская краевая детская библиотека	Приобщать детей и родителей к чтению, организация содержательного досуга	Культурно-просветительные мероприятия, организация совместных выставок, акций литературных встреч
ЦПМСС № 2	Оказывать квалифицированную психолого-педагогическую помощь детям, родителям (законным представителям)	Консультации по запросу детей, педагогов, родителей (законных представителей). Обследование отдельных воспитанников ДОО специалистами на базе Центра (при необходимости)
МОУ СОШ № 79 МОУ СОШ № 79	Организовать сотрудничество в области преемственности между дошкольным начальным школьным образованием	Экскурсии, дни открытых дверей, соревнования, выставки «музейные занятия»

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Приложение №3. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим

современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Приложение № 4. Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания.

3.3. Распорядок и/или режим дня

Распорядок дня

МБДОУ работает 5 дней в неделю, с 7.00 до 19.00 часов с 12-часовым пребыванием ребенка. Организация жизнедеятельности детей осуществляется в соответствии с режимом дня.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с с детьми до 5 - 8 лет.

Дневной сон детей от 3-8 лет составляет не менее 2 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 8 лет занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Ведущая деятельность для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В ДОО установлен максимальный объем нагрузки детей во время непосредственно образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством РФ, санитарно-гигиеническими нормами и программами, реализуемыми в ДОО. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-8-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых содержание непосредственно образовательной деятельности направлено на эстетическое и оздоровительное развитие детей (музыкальные, спортивные игры и развлечения, изобразительное искусство).

В летний период непосредственно образовательная деятельность осуществляется в процессе режимных моментов.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 8 лет организуется в ДОУ 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- во 2 младшей группе – 15 минут
- в средней группе – 20 минут
- в старшей группе – 25 минут,
- в подготовительной группе - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 8 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Основным принципом правильного построения распорядка дня/режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности организации распорядка/режима дня в ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Распорядок дня для детей с тяжелыми нарушениями речи учитывает особенность их психических процессов (преобладание либо торможения, либо возбуждения) и направлен на уравнивание процессов возбуждения и торможения посредством формирования динамического стереотипа (проведение каждого режимного процесса в одной обстановке и в одно и тоже время), рационального чередования активной деятельности с отдыхом.

В ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи много дополнительных мероприятий (занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и т.д.). Режим дня организован таким образом, чтобы у детей не было перевозбуждения и повышенной статической нагрузки. Специально выделяется время для совместной деятельности с детьми учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Специалисты также включены в комплексную совместную деятельность: ребенок – педагог – воспитатель.

Режим подвижности введен во все виды детской деятельности:

при планировании организованной образовательной деятельности педагоги продумывают рациональный статико-динамический режим;
в самостоятельной деятельности дети занимаются в спортивных уголках, оборудованных мячами, кольцебросами, кеглями, спортивными тренажерами и др. оборудованием.

Распорядок дня

Вид деятельности детей	Формы работы
Утро	
Самообслуживание	Индивидуальная, микрогруппы
Индивидуальная деятельность с детьми по разным направлениям	Индивидуальная
Дежурство по трем направлениям: в центре природы, по столовой, организации НОД	Индивидуальная, микрогруппы
Беседы, рассматривание: 1. по основам безопасности; 2. познавательные; 3. нравственно-патриотические; 4. гражданско-правовые	Фронтальная, подгрупповая
Формирование культурно-гигиенических навыков	Индивидуальная, микрогруппы
Организация подвижных игр	Фронтальная, подгрупповая
Детское экспериментирование	Фронтальная, подгрупповая
Проектная деятельность	Индивидуальная, микрогруппы, подгрупповая
Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд)	Индивидуальная, микрогруппы
Деятельность в уголке природы (длительные поручения)	Индивидуальная, микрогруппы
Наблюдения в уголке природы	Микрогруппы, подгрупповая
<i>Игры:</i>	
Сюжетно-ролевые, настольно-печатные, развивающие	Микрогруппы, подгрупповая
Дидактические, подвижные, малоподвижные	Фронтальная, подгрупповая
Самостоятельная игровая деятельность детей	Индивидуальная, микрогруппы

Песенное творчество	Фронтальная, подгрупповая
Продуктивная деятельность	Микрогруппы, подгрупповая
Чтение художественной литературы	Фронтальная, подгрупповая
Утро. Прогулка.	
Наблюдение за природой, погодой, деятельностью людей	Фронтальная, подгрупповая
<i>Игры:</i>	
Сюжетно-ролевые, дидактические, творческие, природным материалом (песок, вода, с нег), подвижные, малоподвижные, словесные	Микрогруппы, подгрупповая Фронтальная
Экспериментирование	Микрогруппы, подгрупповая
Самостоятельная игровая и двигательная активность детей	Индивидуальная , Микрогруппы
Индивидуальная деятельность (двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская)	Индивидуальная
Оздоровительная двигательная деятельность	Фронтальная, подгрупповая
Труд детей в природе	Индивидуальная
Вечер.	
Сюжетно-ролевые игры	микрогруппы
Индивидуальная работа с детьми по разным направлениям	Индивидуальная
Слушание музыкальных произведений	Фронтальная, подгрупповая
Чтение художественной литературы	Фронтальная, подгрупповая
Экспериментирование	Индивидуальная
Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Индивидуальная микрогруппы

Театрализованная деятельность	Микрогруппы, подгрупповая
Хозяйственно – бытовой труд	Микрогруппы, подгрупповая
Рассматривание научно – познавательной литературы	Индивидуальная микрогруппы,
Самостоятельная деятельность	Индивидуальная подгрупповая
<i>Игры:</i>	
Сюжетно-ролевые, настольно-печатные, со строительным материалом, театрализованные, игры с предметами	Микрогруппы, подгрупповая
Дидактические, подвижные, музыкально-хороводные, словесные	Фронтальная, подгрупповая
Вечер. Прогулка.	
Наблюдение за природой, погодой, деятельностью людей	Фронтальная, подгрупповая
<i>Игры:</i>	
1. Сюжетно-ролевые, с природным материалом (песок, вода, снег), словесные	Микрогруппы, подгрупповая
2. Подвижные, с элементами спорта	Фронтальная, подгрупповая
Самостоятельная игровая и двигательная активность детей	Микрогруппы, подгрупповая
Оздоровительная двигательная деятельность	Фронтальная, подгрупповая
Индивидуальная деятельность (двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская)	Индивидуальная

Приложение № 5. Режим дня на холодный и теплый период.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
--	------------------------------	--------------------------

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	детей	воспитанников
---	--	-------	---------------

Планирование осуществляется с учетом структурных компонентов образовательного процесса.

Приложение № 6. Комплексно-тематическое планирование

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий планируется согласно комплексно-тематического планирования, где учитывается социальная значимость событий традиционных для страны, города, Организации, семей воспитанников, сезонных явлений.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.
Задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы:
Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Описание традиций МБДОУ № 136

«Малые Олимпийские игры» - детские спортивные соревнования, которые проводятся 1 раз в 2 года, в связи с Олимпиадами.

Задачи: пропагандировать здоровый образ жизни среди семей воспитанников; продолжать знакомить воспитанников с олимпийским движением, с историей, символикой и традициями Олимпийских игр; приобщать воспитанников и родителей к активным занятиям физической культурой и спортом.

«Лыжня здоровья» - первенство воспитанников старшей и подготовительной групп по лыжным гонкам.

Задачи: способствовать укреплению здоровья воспитанников, развитию двигательной активности; приобщать дошкольников к здоровому образу жизни посредством организации занятий зимними видами спорта; развивать физические качества: быстроту, выносливость, координацию движений.

«Папа, мама, я – спортивная семья» - спортивно-массовое развлечение для воспитанников и родителей.

Задачи: повышать компетентность родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей; оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям,

занимающимся спортом, физическим развитием детей; развивать инициативность, активную позицию у воспитанников и их родителей; воспитывать совместно с родителями потребность у дошкольников в здоровом образе жизни.

«Наши папы лучше всех!» - праздник, посвященный Дню защитника Отечества с участием пап.

Задачи: создавать условия для развития у воспитанников сложных форм двигательной активности, ловкости; повышать значимость роли отца в воспитании дошкольников, активизировать участие пап в жизни детского сада; укреплять детско-родительские отношения в ходе совместной деятельности.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов обеспечивает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды обеспечивает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды обеспечивает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оснащение центров развития в соответствии с видами детской деятельности

Возраст	Спокойная зона	Зона средней активности	Зона насыщенного движения
3-4 года	«Центр познания» «Уголок уединения» «Центр книги» «Центр природы»	«Центр конструирования» «Лаборатория» «Центр социально-эмоционального развития» «Центр ИЗО-деятельности»	«Центр двигательной активности» «Центр ряженья» «Центр музыки» «Центр театра» «Центр игры»
4-5 лет	«Центр познания» «Уголок уединения» «Центр книги» «Центр природы» «Центр патриотического воспитания» «Центр занимательной математики»	«Центр конструирования» «Лаборатория» «Центр социально-эмоционального развития» «Центр творчества»	«Центр двигательной активности» «Центр музыки» «Центр театра» «Центр игры» «Центр дежурства»

5-6 лет	«Центр познания» «Уголок уединения» «Центр книги» «Центр природы» «Центр патриотического воспитания» «Центр занимательной математики»	«Центр конструирования» «Центр экспериментирования» «Центр социально-эмоционального развития» «Центр творчества» «Центр безопасности»	«Центр двигательной активности» «Центр музыки» Центр театра» «Центр игры» «Центр дежурства»
6-8 лет	«Центр познания» «Уголок уединения» «Центр книги» «Центр природы» «Центр патриотического воспитания» «Центр занимательной математики»	«Центр конструирования» «Центр экспериментирования» «Центр социально-эмоционального развития» «Центр творчества» «Центр безопасности»	«Центр двигательной активности» «Центр музыки» Центр театра» «Центр игры» «Центр дежурства»

Центры в кабинете логопеда:

Учебный центр для проведения фронтальных и подгрупповых коррекционных занятий:

- Детский стол, стулья по количеству детей для работы в подгруппе;
- Мольберт;
- Настенное панно;
- Панно с карманами.

Звукотерапевтический центр для индивидуальной работы с детьми:

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Детский стол и несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).

Рабочий центр для работы учителя-логопеда:

Письменный стол, стул, принтер, сканер, компьютер;

Консультативный центр для работы с родителями воспитанников:

Стенды с материалами для родителей: график и расписание работы, список детей по подгруппам (который регулярно обновляется), советы и методические рекомендации родителям.

Центр хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда:

Звучащие игрушки (металлофон, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы);
Маленькая настольная ширма;
Компьютер с программой с записью «голосов природы», бытовых шумов;
Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы»;
Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
Картотека материалов для автоматизации дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры); карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры);
Логопедический альбом для обследования звукопроизношения;
Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи;
Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений;
Лото, домино по изучаемым лексическим темам;
«Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка-различайка»....;
Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Центры в кабинете педагога-психолога

Рабочий центр:

Письменный стол, стул;

Консультативный центр для работы с родителями воспитанников:

Стенды с материалами для родителей: график и расписание работы, список детей по подгруппам (который регулярно обновляется), советы и методические рекомендации родителям.

Центр для проведения подгрупповых занятий:

Детские столы, детские стулья, ковровое покрытие.

Доска магнитно-маркерная, мозжечковый тренажер, стол с песком для песочной терапии.

Модули мягкие.

Пальчиковые, плоскостные, перчаточные куклы, ширма.

Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

Уважаемые родители!

В нашей дошкольной образовательной организации в группах общеразвивающей направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми

нарушениями речи от 3 до 8 лет. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту – Программа) разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом программ:

- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15));
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева./ Санкт-Петербург, 2016

Программа определяет цели и задачи образовательной работы с детьми.

Цели Программы:

- Развитие личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
- Осуществление системы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов МБДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Принципы и подходы к формированию Программы, представлены в подразделе 1.1.2.

Реализацию содержания Программы обеспечивает использование комплекса программ и методик, с перечнем которых можно ознакомиться в разделе 2.1. Программы. Освоение детьми содержания Программы обеспечит их социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В подразделе 1.2. Программы можно узнать, каких результатов сможет достичь ребёнок к моменту завершения дошкольного образования.

В организационном разделе Программы, вы можете познакомиться с материально-техническим обеспечением Организации, обеспеченностью методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядком дня детей во время пребывания в детском саду, особенностью организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Уважаемые родители, успешная реализация программы возможна при тесном взаимодействии педагогов и вас. Партнерские отношения всех участников образовательного процесса помогут создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки для развития и воспитания детей. Мы настроены на взаимодействие с вами для обеспечения качества дошкольного образования ваших детей.

Как участники образовательных отношений, вы можете включиться в реализацию Программы, участвуя в проектной деятельности и исследованиях детей (в качестве партнёров и союзников); в совместных выставках (в качестве участников и организаторов); в совместной подготовке интересных встреч, досугов, праздников, соревнований.

Расширить свою педагогическую компетентность вы сможете, участвуя в практикумах, круглых столах, педагогических советах (с участием родителей), родительских собраниях, «Днях открытых дверей», акциях, анкетировании.

С текстом адаптированной основной образовательной программы вы можете познакомиться на сайте Организации: 136детсад.рф

Список приложений:

Приложение № 1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Приложение № 2. Возрастно-психологические характеристики детей, обусловленные тяжелыми нарушениями речи.

Приложение № 3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Приложение № 4. Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания.

Приложение № 5. Режим дня на холодный и теплый период.

Приложение № 6. Комплексно-тематическое планирование.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей четвёртого года жизни.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении – дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребёнок берёт на себя определённые роли и подчиняет им своё поведение. В этом проявляется интерес ребёнка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребёнка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развёрнутых высказываниях. Достижения в психическом развитии ребёнка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в

характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определённого задания. Основные задачи развития:

1. Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.
2. Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.
3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.
4. Обогащение опыта самопознания дошкольников.
5. Обучение детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.

Возрастные особенности детей пятого года жизни.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми. Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным

проявлениям в поведении ребёнка. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. Задачи развития и воспитания

1. Дальнейшее укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности детей.
2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
3. Формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.
4. Воспитание самостоятельности и инициативы на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.
5. Развитие творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Возрастные особенности детей шестого и седьмого года жизни.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Всё это – обязательные

элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создаёт в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам. Серьёзное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стёклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путём: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребёнком или с подгруппой старших дошкольников. Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей. В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребёнком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребёнка новым умениям, способам действия; по типу равного партнёрства, когда воспитатель – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п. Важным показателем самосознания детей 5–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»**

своём возможном будущем облик впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного «я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённому знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей. Задачи развития и воспитания:

1. Укрепление и обогащение здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.
4. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
5. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.
6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Возрастные психологические характеристики особенности детей, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи

Дети с нарушениями речи - как отмечают Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева, при первичном общем недоразвитии речи у детей формирование речи и мышления имеет свои качественные особенности. Так, начальные этапы психического развития детей с недоразвитием речи (на первом году жизни) не нарушены, предречевое развитие также в ряде случаев протекает правильно.

У этих детей в более ранние сроки развивается первое понимание обращенной речи (обычно к 1-1,5 годам), к концу первого года жизни у них формируется дифференцированное отношение к окружающему, они выделяют близких, дифференцированно относятся к игрушкам. Обращает на себя внимание выраженный познавательный интерес этих детей, достаточное развитие предметной и игровой деятельности.

В младшем дошкольном возрасте у детей с общим недоразвитием речи, прежде всего выявляется диссоциация речевого и психического развития. Психическое развитие этих детей опережает развитие речи. Находясь на первом уровне речевого развития и почти не владея словесными формами общения, эти дети отличаются эмоционально избирательным отношением к окружающему, у них рано формируется критичность к своей речевой недостаточности, проявляется выраженный интерес и стремление к познавательной деятельности.

Несмотря на несколько замедленный темп интеллектуального развития, в сравнении с возрастной нормой, у детей с ОНР постепенно формируется обобщенное мышление, функция сравнения, появляется возможность выделения предметов по их существенным признакам. Дети с общим недоразвитием речи хорошо используют элементы помощи, способны применять приобретенные знания в новой ситуации. Хотя для детей данной категории все же требуется помощь во время формирования у них обобщенного образа действия и обобщенного мышления.

Недостаточность обобщенного, абстрактного мышления выявляется прежде всего в неспособности ребенка с общим недоразвитием речи установить сходство и различие между предметами и явлениями по существенным признакам, в затруднениях при выполнении заданий на классификацию и выделение четвертой лишней картинке, в непонимании основного смысла рассказа, в больших трудностях формирования абстрактного счета.

Интеллектуальная деятельность детей с ОНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи. Их интеллектуальные возможности часто оказываются крайне неравномерными: отчетливо выявляется диссоциация в выполнении речевых и безречевых заданий. Для многих детей с ОНР требуется больше времени при овладении абстрактным

счетом и решением арифметических задач (Н.С. Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева, 1999).

О нарушении мышления при ОНР говорят Т.Б. Филичева и Г.В.Чиркина (2004): связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

И.Т. Власенко (1990) отмечает, что у детей с ОНР обнаруживается недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности как в области наглядно-образного, так и понятийного мышления. Дети затрудняются в решении наглядно-образных задач, не могут вычленивать отдельные части сложного, многоэлементного комплекса. Еще большие затруднения наблюдаются при необходимости синтезировать определенные признаки объектов. Наиболее страдает у детей с ОНР абстрактное мышление, у них с трудом формируется обобщение. Дети с ОНР с трудом усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия.

В целом, по данным И.Т. Власенко, мышление детей с ОНР является преимущественно конкретным, инфантильным и стереотипным. При выполнении какого-либо задания дети часто отвлекаются, обращают внимание на несущественные детали, упускают существенное, не могут адекватно оценить ситуацию. Процесс мышления характеризуется импульсивностью, хаотичностью, застреванием, замедленностью.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина (2004) отмечают, что интеллектуальная деятельность детей с ОНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи.

А.Н. Корнев (1994) указывает, что для детей с общим недоразвитием речи наряду с нарушением мышления характерна и недостаточная сформированность и других психических процессов и функций. Так, например, нарушение внимания проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки; не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесно материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки деятельности. А.В. Ястребова указывает: «Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

О.Н. Усанова выделяет следующие особенности внимания детей с речевой патологией:

нарушения концентрации внимания как следствие утомления;
неадекватные колебания внимания;
ограниченный объем внимания. Дети воспринимают ограниченное количество информации, могут воспринимать не ситуацию в целом, а лишь отдельные ее элементы; в связи с этим осуществление деятельности замедляется;
«генерализованное и неселективное» внимание, что проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках. Ребенок не может сосредоточиться на существенных признаках из-за трудностей дифференцировать раздражители по степени важности, у него наблюдается зависимость внимания от внешних воздействий; персеверация («прилипание») внимания, выражающееся в сниженной способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Описанные нарушения внимания у детей с ОНР отрицательно влияют на протекание всех познавательных процессов, снижают эффективность овладения знаниями, умениями и навыками, в том числе и речевыми.

В структуре дефекта познавательной деятельности детей с ОНР большое место занимают нарушения памяти. У детей с ОНР нарушена как произвольная, так и произвольная память. Причиной трудностей произвольного запоминания является сниженная познавательная активность этих детей. Наглядный материал детьми запоминается лучше вербального, а произвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное.

У детей с общим недоразвитием в речи страдает как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки получаемой информации.

Отмечается и своеобразие кратковременной памяти: снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, нарушение порядка воспроизведения рядов, излишняя тормозимость за счет побочных факторов.

Как пишут Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и Т.Б. Филичева : «при относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки-привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности».

Характерно, что нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше. Так, внимание при просмотре мультфильма не надо мобилизовать и оно сохраняется в течение длительного времени. Или, например, ребенок значительно легче воспроизводит название шести-семи подарков на день рождения, чем четырех - пяти спрятанных на занятиях предметов.

Сенсорное развитие детей с нарушениями речи также имеет свои особенности: они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное - в обозначении этих свойств словом. Дети путают названия цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях, далеко не всегда используют те возможности восприятия, которыми обладают.

Слуховое восприятие детей с ОНР - слуховое внимание, тембровый, звукочастотный слух, ритмическое чувство, - также формируются у детей данной категории со значительной задержкой (А.П. Воронова).

Наряду с общими психологическими особенностями детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова).

Таким образом, в целом «можно сказать, что у детей с ОНР отмечается значительное замедление темпа развития неречевых психических функций, по сравнению с нормой» (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева).

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

У детей первой группы имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Это преимущественно дизонтогенетический вариант ОНР. Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем в особых условиях обучения. Практика показывает, что направление детей с нерезко выраженными речевыми нарушениями в массовую школу может привести к возникновению вторичных невротических и неврозоподобных расстройств.

У детей второй группы общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант ОНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически энцефалопатический симптомокомплекс нарушений.

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей второй группы выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

У детей третьей группы имеет место наиболее стойкое и специфическое речевое недоразвитие, которое клинически обозначается как моторная алалия.

К особенностям эмоциональной сферы таких детей можно отнести повышенную лабильность поведенческих реакций, неустойчивый фон настроения, приводящий к повышенному уровню тревожности; неуверенность в себе, собственных силах, которая способствует тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке. В то же время у ребенка можно наблюдать агрессивные реакции, если при осуществлении своих стремлений они встречают препятствия.

Для одних детей с ОНР характерна гиперактивность, проявляющаяся в общем эмоциональном и двигательном беспокойстве, излишней двигательной активности: ребенок производит множественные движения руками и ногами, неусидчивый. Другие, наоборот, обращают на себя внимание своей заторможенностью, вялостью, пассивностью.

Фиксация на речевом дефекте часто порождает у ребенка чувство ущемленности, а это, в свою очередь, делает специфическим отношение его к себе, сверстникам, к оценкам взрослых и детского коллектива.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи необходимо соблюдать следующие условия:

- создавать развивающую речевую среду;
- осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с нарушениями речи;
- соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, смены видов — деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- организовывать индивидуальные занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств, а при необходимости — в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, с дефектологом и логопедом;
- создавать условия для целенаправленного взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормативно развивающихся детей и их родителей;
- привлекать детей с нарушениями речи к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях;
- создавать условия, способствующие формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации.

Материально-техническое обеспечение Программы

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчик для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам
4. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.
5. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.
6. Простые сюжетные картинки.
7. Серии сюжетных картинок.
8. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
9. «Алгоритм» описания игрушки.
10. «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам.
11. «Любимые сказки» для младшей логопедической группы (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009).
12. Книжки-игрушки издательств «ОЛМА-ПРЕСС» и «Белфакс» (сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята»).
13. «Играйка 3» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012) для уточнения математического словаря.
14. Альбом «Круглый год» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
15. Альбом «Мир природы. Животные» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
16. Альбом «Наш детский сад» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012)
17. Альбом «Наш детский сад-2» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012)
18. «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
19. «Веселая мимическая гимнастика» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
20. «Веселые дразнилки для малышей» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
21. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
22. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
23. Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
24. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
25. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор», «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.
26. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.).
27. Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).

28. Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
 29. Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда (СПб., «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013).
 30. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
 31. Картотека предметных картинок. Домашние животные. Дикие животные. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
 32. Картотека предметных картинок. Транспорт (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
 33. Картотека предметных картинок. Полевые, луговые, садовые цветы. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
 34. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
 35. Картотека сюжетных картинок. Предлоги (СПб., «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013).
 36. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
- Центр «Учимся говорить» в групповом помещении
1. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
 2. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
 3. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
 4. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
 5. Игры из серии «Умница». (Контуры. Что есть что. Кто есть кто.)
 6. Игры из серии «Учись играя». (Кто в домике живет?)
 7. Лото «Парные картинки».
 8. Лото «Игрушки».
 9. Лото «Магазин».
 10. Игра «Найди маму».
 11. Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины»).
- Центр сенсорного развития в кабинете логопеда
1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).
 2. Звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры от «киндерсюрприза» с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т. п.)
 3. Маленькая ширма.
 4. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
 5. Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
 6. Лото «Цветные фоны» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий).
 7. Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов).

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»**

8. Палочки Кюизенера.
9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т. п.).
10. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.
11. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
12. Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики).
13. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования.
14. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками.
15. Мягкие цветные карандаши.
16. Белая и цветная бумага для рисования.
17. Мольберт.

Центр экспериментирования в групповом помещении

1. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревянные плашки, различные плоды.
2. Пищевые красители.
3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки.
4. Комнатные растения.
5. Леечки.
6. Палочки для рыхления почвы.
7. Опрыскиватель.

Центр книги и центр театра в групповом помещении

1. Стеллаж для книг.
2. Столик и два стульчика.
3. Мягкий диванчик.
4. Ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.
5. Маленькая ширма для настольного театра.
6. Детские книги по программе.
7. Любимые книжки детей.
8. Книжки-малышки.
9. Книжки-игрушки.
10. Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный).
11. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».

Центр игры в групповом помещении

1. Куклы маленькие, средние, большие обоего пола.
2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
3. Комплекты постельного белья для кукол.
4. Комплекты мебели для кукол.
5. Коляски для кукол.
6. Наборы кукольной посуды.

7. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «Поликлиника», «В автобусе» и др.

8. Атрибуты для ряженья (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.)

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Средний резиновый мяч.

2. Средний матерчатый мяч.

3. Маленькие резиновые мячи.

4. 2 крупных пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов.

5. Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания.

6. Крупная и средняя мозаики.

7. Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т. п.).

8. Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов.

9. Средние деревянные кубики четырех основных цветов.

10. Кубики с картинками «Игрушки» и «Домашние животные» (4 части).

11. Разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.

12. Небольшие пластмассовые и деревянные волчки.

13. Игрушки-шнуровки («Ежик», «Зайчик», «Сапожок» и др.).

14. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.

15. Игрушки-вкладыши из пенорезины.

16. «Волшебный домик», «Волшебное ведерко» (игрушки-вкладыши).

17. Комплект игрушек, крупных предметных картинок, фотографий детей для выполнения мимической гимнастики.

Центр конструирования в групповом помещении

1. Крупная мозаика.

3. Крупные конструкторы типа «Lego».

4. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).

5. Разрезные картинки (2—4 части) по изучаемым лексическим темам со всеми видами разреза.

6. Простые пазлы по изучаемым лексическим темам.

7. Крупный строительный конструктор.

8. Средний строительный конструктор.

9. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеящейся бумагой, деревянные чурочки и плашки, контейнеры разных размеров с крышками.

10. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, модели деревьев, мостов, домов и т. п.).

11. Транспорт средний и крупный. Машинки деревянные, пластмассовые разных моделей.

12. Мягкие модульные конструкции.

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Толстые восковые мелки.

2. Цветной мел.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»**

3. Цветные карандаши.
4. Гуашь.
5. Акварельные краски для рисования пальчиками.
6. Пластилин.
7. Цветная и белая бумага.
8. Картон.
9. Обои.
10. Наклейки.
11. Ткани.
12. Самоклеящаяся пленка.
13. Кисточки для рисования.
14. Поролон.
15. Печатки, клише.
16. Клеевые карандаши.
17. Магнитная доска.

Центр музыки в групповом помещении

1. Музыкальный центр и CD с записью детских музыкальных произведений по программе и звуков природы.
2. Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями.
3. Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, мелкими гвоздиками.
4. Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т. п.)
5. Предметные картинки с изображениями музыкальных инструментов.
6. Сюжетные картинки с изображением музыкантов.

Центр здоровья и спорта в групповом помещении

1. Большие надувные мячи (2—3 штуки)
2. Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук).
3. Обручи (3—4 штуки).
4. Флажки разных цветов (8—10 штук).
5. Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук).
6. Тонкий канат, веревки.
7. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8 штук).
8. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания.
9. Массажные мячики разных цветов (5 штук).
10. Массажные коврики и ребристые дорожки.
11. Забавная игрушка-кольцеброс.

Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
6. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с государственными символами. – М.: Аркти, 2010.
8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
10. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
11. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
12. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
13. Зимонина В.Н. «Росинка» модуль «Расту здоровым» программно-методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2013.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Формирование элементарных математических представлений:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Развитие познавательной-исследовательской деятельности:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с природой:

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой во второй младшей группе. —М.: Мозаика-Синтез, 2013.
2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в средней группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в старшей группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в подготовительной группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
5. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением во второй младшей группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
6. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением в средней группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
7. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением в старшей группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
8. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением в подготовительной к школе группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
9. Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация детей на прогулке: Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015.
10. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация детей на прогулке: Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2015.
11. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация детей на прогулке: Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015.
12. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация детей на прогулке: Подготовительная к школе группа. – Волгоград: Учитель, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Развитие речи:

1. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет: методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

4. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

5. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения, конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

6. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. Рекомендации, мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 —СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка8. Читайка—СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Нищева Н. В. Веселые пальчики. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышейек. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Наглядно-дидактические пособия

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. М.: Мозаика-Синтез, 2014

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. М.: Мозаика-Синтез, 2014

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. М.: Мозаика-Синтез, 2014

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–4 лет.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Изобразительная деятельность:

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.

2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Цветной мир, 2010.
5. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Цветной мир, 2010.

Музыкальная деятельность:

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Первая младшая группа. - СПб.: «Композитор-Санкт-Петербург», 2010.
2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Вторая младшая группа. - СПб.: «Композитор-Санкт-Петербург», 2010 .
3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Средняя группа. - СПб.: «Композитор-Санкт-Петербург», 2010.
4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Старшая группа. - СПб.: «Композитор-Санкт-Петербург», 2010.
5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Подготовительная к школе группа. - СПб.: «Композитор-Санкт-Петербург», 2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 - 7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2011.
3. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
8. Зимонина В.Н. «Росинка» модуль «Расту здоровым» программно-методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2013.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития
детей»**

Приложение № 5

Режим дня МБДОУ № 136 (холодный период года)

Режимные моменты	Группы/Время			
	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приём детей, осмотр, игры, самост. деятельность детей	7.00-8.00	7.00–8. 00	7.00–8. 00	7.00–8. 00
Игры, подготовка к утренней гимнастике, самост. деятельность		8.00-8.10	8.00-8.16	8.00-8.24
Утренняя гимнастика.	8.00-8.05	8.10–8.16	8.16–8.24	8.24–8.34
Игры, самост. деятельность, подготовка к завтраку	8.05-8.25	8.16–8.25	8.24–8.30	8.34–8.40
Завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.30-8.50	8.40-8.55
Игры, подготовка к ОД	8.45-9.00	8.45–9.00	8.50–9.00	8.55–9.00
Образовательная деятельность	1)9.00-9.15 2)9.30-9.45 (вт.,ср,пт.) 9.25-9.40 (пн)	1)9.00-9.20 2)9.30-9.50 (вт.-пт) (9.35-9.55)	1)9.00-9.25 2)9.35-9.55 (пн.,чт, пт.), 10.00-10.25 (вт.), 10.40-11.05(ср)	1)9.00-9.30 2)9.40-10.10 (вт- пт.), 9.50-10.20(пн.) 3)10.20-10.50 (вт., пт),

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития
детей»**

	9.40-9.55 (чт)	(пн.)		10.30-11.00(пн), 11.15-11.45 (ср.)
Коррекционная работа (индивидуально и по подгруппам)	8.30-11.00	8.30-11.00	8.30-11.00	8.30-11.00
Игры, второй завтрак (кроме ГКП), подготовка к прогулке.	9.45–10.00 (вт.ср,пт.) 9.40-10.00 (пн.) 9.55-10.10 (чт)	9.55–10.10 (пн) 9.50-10.10 (вт.-пт.)	9.55–10.10 (пн., ср.,чт.,пт.) 10.25-10.40 (вт.)	10.50-11.05 (вт.,пт.) 10.15-10.30 (ср, чт) 11.00-11.15 (пн.)
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	10.00–12.00(пн-ср,чт.) 10.10-12.00 (чт.)	10.10–12.10	10.10–12.20 (пн.,ср.,чт,пт.) 10.40-12.20(вт.)	11.05-12.30 (вт.,пт.) 10.30-12.30 (ср,чт.) 11.15-12.30 (пн.)
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду.	12.00–12.20	12.10–12.25	12.20–12.35	12.30–12.40
Обед.	12.20-12.50	12.25-12.50	12.35-12.55	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50–15.00	12.50–15.00	12.55-15.00	13.00–15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00–15.05	15.00–15.05	15.00–15.05	15.00–15.05
Игры, самост. деятельность			15.05-15.15 (вт.-чт.)	
Образовательная деятельность			15.15-15.35 (вт.-чт.)	
Игры, самост. деятельность детей, подготовка к полднику	15.05–16.00	15.05–16.00	15.05-16.05 (пн.,пт.) 15.35-16.05 (вт.-чт.)	15.05-16.05
Уплотненный полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.05-16.25	16.05-16.20

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития
детей»**

Чтение худ. литературы	16.20-16.35	16.20-16.40	16.25-16.45	16.20-16.40
Подготовка к прогулке.	16.35–16.45	16.40–16.50	16.45-16.55	16.40-16.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность). Уход домой.	16.45–19.00	16.50–19.00	16.55–19.00	16.50–19.00

Режим дня МБДОУ № 136 на 2018-2019 учебный год (теплый период года)

Режимные моменты	Группы/Время			
	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приём детей, осмотр, игры, самост. деятельность детей (на воздухе)	7.00-8.00	7.00–8. 00	7.00–8. 00	7.00–8. 00
Игры, подготовка к утренней гимнастике, самост. деятельность		8.00-8.05	8.00-8.11	8.00-8.19
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.00-8.05	8.05-8.11	8.11–8.19	8.19–8.29
Игры, самост. деятельность, подготовка к завтраку	8.05-8.25	8.11–8.25	8.19–8.30	8.29–8.35
Завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.30-8.50	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	8.45-9.00	8.45–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития
детей»**

I период образовательной деятельности	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Игры, подготовка к прогулке.	9.15-9.30	9.20-9.40	9.25-9.35	9.30-9.40
Прогулка (II период ОД, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	9.30-12.00	9.40-12.10	9.35-12.20	9.40-12.30
Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	12.00-12.20	12.10-12.25	12.20-12.35	12.30-12.40
Обед.	12.20-12.50	12.25-12.50	12.35-12.55	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05
Игры, чтение, самост. деятельность детей, подготовка к полднику	15.05-16.00	15.05-16.00	15.05-16.00	15.05-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке.	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность). Уход домой.	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития
детей»**

Приложение № 6

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности				
Период		Тема недели	Итоговое мероприятие	
Месяц	Неделя		Младший дошкольный возраст, 3-5 лет	Старший дошкольный возраст, 5-7 лет
Сентябрь	1	Здравствуй, здравствуй, детский сад, здесь друзей я видеть рад!	Развлечение «Заждались меня игрушки»	Квест-игра «Путешествие в страну Знаний»
	2	Наш зелёный огород нас прокормит круглый год	Творческая мастерская «Мы корзиночку возьмем, урожай мы соберём!»	Конкурс поделок из овощей и фруктов «Этот удивительный урожай»
	3	Мы любим лесные дары: ягоды и грибы	Выставка «Подарки леса»	Викторина «У медведя во бору грибы, ягоды беру»
	4	Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!	Спортивное развлечение «Юные путешественники»	Встреча с прославленным спортсменом города «Это он, это он – олимпийский чемпион»
Октябрь	1	В детский сад к нам, тили - дили, музыканты приходили...	Музыкальный букварь «Голосов вокруг – не счесть, среди них твой голос есть»	Музыкальная гостиная «Чуткая музыка всюду живёт, - только прислушаться надо...»
	2	Дружит с нами с давних пор на дороге светофор	Игра-путешествие на учебном перекрестке ДОУ «Выезжаем на дорогу...»	Квест-игра «Главная дорога»
	3	Ходит осень по дорожкам, дождь стучится к нам в окошко	Праздник «Ходит осень по дорожкам»	Праздник «Осенняя сказка»
	4	Захотели мы узнать, как звери будут зимовать	Виртуальная экскурсия «Лесное путешествие»	Презентация исследовательских проектов «Как звери в лесу к зиме готовятся»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития
детей»**

Ноябрь	1	Когда мы едины, мы непобедимы! (День единения России)	Спортивное развлечение «Возьмёмся за руки, друзья!»	Праздничный спортивный марафон «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!»
	2	Наши пушистые друзья	Экскурсия в контактный зоопарк «Животные – наши помощники»	Презентация книжек-самоделок «Домашние животные»
	3	Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать	Тематическая прогулка «Покормим птичек»	Конкурс кормушек «Столовая для птички»
	4	Мамочка, мамуля, как тебя люблю я! (День матери)	Родительский мастер-класс с папами «Сделаем подарок маме»	Литературно-музыкальная семейная гостиная «Моей мамы лучше нет»
Декабрь	1	Знаем правила не даром – не допустим мы пожара!	Развлечение «Отважные пожарные»	Мультимедийная викторина «Один дома»
	2	Дед Мороза ожидаем, группу сами украшаем!	Конкурс новогодних украшений «Полюбуйся, дед Мороз!»	Детский мастер-класс «Научить тебя я рад, как украсить детский сад!»
	3	Сказка в гости к нам пришла....	Игра-путешествие «В мире много сказок»	Викторина «Путешествие по сказкам»
	4	Праздник к нам уже стучится, самый лучший Новый год!	Праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год!»	Новогодний бал «Новогодние чудеса»
Январь	1	Веселимся на полянке: я, зима и санки!	Зимняя игротека «Наши любимые зимние развлечения»	Семейные спортивные игры «Зимние развлечения»
	2	Нашей лучшей подружкой станет русская игрушка	Развлечение «Ярмарка народной игрушки»	Выставка народных ремесел «Народная игрушка своими руками»
	3	На нас, кастрюли, не ворчите, кашу сладкую варите!	Виртуальная экскурсия «Как каша с поля в тарелку попала»	Презентация исследовательских проектов «Превращение тарелки: прошлое, настоящее, будущее...»
Февраль	1	Я проснулся утром рано и решил - спортсменом стану!	Малые зимние олимпийские игры	
	2	Я в профессию пойду, пусть меня научат!	Экскурсия на рабочее место к маме/папе «Расскажи нам про работу» презентация с использованием фото и видеоматериалов	Родительские мастер-классы «Трудимся вместе»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития
детей»**

	3	Хочется мальчишкам в армии служить!	Игра-путешествие «Буду Родине служить!»	Спортивное развлечение «Наши папы лучше всех!»
	4	Вот мой дом, я здесь живу, вам про это расскажу	Семейные посиделки «Кто-то в гости к нам пришел, накрывать пора на стол!»	Выставка творческих макетов «Мой любимый дом», «Самая уютная комната»
Март	1	У нас в марте есть такой денёк, с цифрой, словно кренделёк!	Музыкальный праздник «Мамочка милая, мама моя»	Музыкальный праздник «Поздравляем милых мам и бабушек!»
	2	К нам весенний ветерок, заглянул в окошко	Вернисаж-выставка детского рисунка «В гости к нам Весна идет»	
	3	Мир театра нам знаком, встречи с ним мы очень ждём!	«Театральная гостиная» драматизации по желанию детей	
	4	Птицы к нам с весной летят, песней нас развеселят	Литературный досуг «Птицы в стайку собрались»	Викторина «Наши пернатые друзья»
Апрель	1	Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг...	Творческая мастерская «Книжки-самodelки»	Акция для малышек ДОУ «Книжки-малышки читают детишки»
	2	Рукой достать звезду хотим, за нею в космос полетим!	День космических путешествий	Квест-игра «Большое космическое путешествие»
	3	Бережём свою планету, ведь другой похожей нет!	Мастерская Юли-чистюли (изготовление поделок из бросового материала)	Экологическая мастерская «Вторая жизнь выброшенных вещей»
	4	В детский садик я хожу и со спортом я дружу!	Спортивный фестиваль «Папа, мама, я – спортивная семья!»	
Май	1	Мы шагаем на парад! (День Победы)	Физкультурный досуг «Раз-два, крикнем громко мы «Ура!»	Праздничный концерт «Этот День Победы!»
	2	Расскажите нам про них – обитателей морских!..	Видео-путешествие «Про подводные глубины посмотрели мы кино»	
	3	У нас дружная семья, самый младший из всех Я (День семьи)	Семейный фестиваль творчества «Алло, мы ищем таланты!»	Фестиваль семейных традиций «Все, чем моя семья дорожит»
	4	Вот и мы большими стали...	Досуг «Я большой – я все умею!»	Творческая мастерская «Подарок для выпускника» Выпускной бал

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития
детей»**

				«До свидания, детский сад!»
Июнь	1	В детстве весело живём, песни детские поём, Игры и игрушки, книжки и подружки... (День защиты детей)	Праздничный карнавал «Страна детства» Выставка «Моя любимая игрушка»	
	2	Наш город! Тебя поздравляем!	Виртуальная экскурсия «Город, в котором живу»	Клуб знатоков «Что? Где? Когда?»
	3	После утренней зарядки мы работаем на грядке!	Мастер-класс от бабушки «Чудеса на грядке»	Коллективный трудовой десант «Своими руками посадим мы сами ...»
	4	У меня альбом и краски, нарисую краской сказку!..	Выставка детского рисунка «Я - художник, посмотрите!»	
Июль	1	Хочу все знать (День музеев).	Выставка - коллекций «Я коллекционер»	Виртуальная экскурсия по музеям России
	2	Мне в деревне хочется летом погостить	Игра-путешествие «Мы едем, едем, едем в деревню погостить...»	Презентация исследовательских проектов «Удивительные запахи деревни»
	3	В лес мы поспешим, все что встретим - разглядим ...	Экскурсия-прогулка по экологической тропе	
	4	Мы к здоровью на пути, разрешите нам пройти!	Развлечение «По следам микробов на помощь Доктору Пилюлькину»	
Август	1	Мой цветок такой чудесный, необычный, интересный...	Творческая мастерская – коллективное творчество в технике оригами «Самый красивый букет»	Творческая мастерская «Самый красивый букет» из живых цветов и сухоцветов
	2	Стану взрослым я, когда буду строить города! (День строителя)	Конкурс песочных построек «Город детства» коллективное творчество	
	3	Азбуку дорожную все мы знаем, правила дорожные вместе изучаем	Экскурсия – прогулка к ближайшему перекрестку	Квест-игра «Юные пешеходы»
	4	Были мы в гостях у лета, рассказать хотим про это!	Фото-путешествие «Где я летом побывал, что я летом повидал»	Виртуальная экскурсия «Дневники нашего лета»