

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»

660068 г. Красноярск, проспект Красноярский рабочий 84 «Б»,
тел. 262-01-91 det.sad136@ mail.ru

Номинация: Образовательный проект
«ТЫ В СКАЗКУ ДВЕРИ ОТВОРИ...»

Сроки выполнения проекта: сентябрь 2018 г. – май 2019 г.

Красноярск, 2018

Образовательный проект разработан как модель взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда и направлен на развитие речи и эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ТЫ В СКАЗКУ ДВЕРИ ОТВОРИ...»

Актуальность проекта

За последнее время возросло количество детей с различными сложными нарушениями в речевом и психическом развитии. Было замечено, что у ребенка с нарушениями речи часто нарушены не только речевые, но и неречевые психические процессы. Со стороны эмоционально-волевой сферы этих детей также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, двигательное беспокойство, неусидчивость, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения, речь детей маловыразительная. Это приводит к трудностям общения с окружающими.

В работе с такими детьми существует необходимость развития речи, познавательной сферы, а также развития и коррекции их эмоциональной сферы. Такая работа требует систематизированной совместной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога.

С этой целью был создан проект взаимодействия специалистов по сопровождению детей с нарушением речи в рамках реализации инклюзивного образования в ДОУ.

Проблема: Отсутствие целостности и единства коррекционно-развивающего пространства в ДОУ.

Паспорт проекта

№ п/п	Разделы проекта	Содержание
1	Составители проекта	Педагог-психолог: Куцонец А.Д. Учитель-логопед: Молева И.В.

2	Цель, задачи проекта	<p><u>Цель проекта:</u> создание модели взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда в процессе коррекционно-развивающей работы по развитию речи и эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -детально разработать образовательное содержание предполагаемой модели; -подобрать стимулирующий, дидактический и развивающий материал, разработать сценарии путешествий; -расширять словарный запас детей; -развивать интонационную выразительность речи; -развивать эмоционально-волевою сферу детей, познавательные процессы; -совершенствовать коммуникативные навыки. -формировать активную родительскую позицию на основе сотрудничества детского сада и семьи;
3	Целевая аудитория	Дети старшей группы "Солнышко" в количестве 33 человек
4	Сроки выполнения проекта	<p>1 этап - подготовительный: 01.09.2018-01.10.2018</p> <p>2 этап - основной: 01.10.18-30.04.19</p> <p>3 этап - заключительный: 01.05.2019-31.05.19</p>
5	Результаты проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана модель взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда; 2. Активизируется речь воспитанников, повысится выразительность речи, увеличится словарный запас; 3. Повысится уровень эмоционального благополучия детей, их эмоциональная

		отзывчивость; 4. Совершенствуются коммуникативные навыки; 5. Повысится более активная родительская позиция.
6	Бюджет проекта	Реализация проекта не требует введения дополнительных статей расходов. Специалисты проводят консультации и мероприятия для участников педагогического процесса ДОО бесплатно.
7	Формы и методы работы	Рассматривание иллюстраций, подвижные игры, элементы артикуляционной и дыхательной гимнастики, пальчиковые игры, сенсо-моторные упражнения Методы: <ul style="list-style-type: none"> • словесные: беседа, чтение художественной литературы; • наглядные: рассматривание иллюстраций, книг, показ упражнений, гимнастик. • практические: продуктивная и оздоровительная деятельность. • игровые: дидактические и подвижные игры.
8	Распространение результатов проекта	Планируется продолжение проекта с данной группой детей в 2019-2020 учебном году. Проект будет направлен на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, развития речи, подготовке детей к школе.
9	Устойчивость проекта	Негативных последствий не прогнозируется.

Деятельность в рамках проекта:

Включает проведение коррекционно-развивающих занятий в соответствии с комплексно-тематическим планированием и интегрированных досугов. Занятия проводятся один раз в неделю со всей возрастной группой. Они подчинены одному сюжету, все задания взаимосвязаны и дополняют друг друга. Способствуют развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, лучшему усвоению материала. Занятия проводятся в форме игры.

Важное значение в системе взаимодействия имеет работа с родителями, их вовлечение в коррекционный процесс.

План работ по проекту

Месяц	Тема занятия, лексическая тема	Цели, задачи
I этап -подготовительный		
Сентябрь		1. Подготовка методического обеспечения проекта; 2. разработка занятий; 3. проведение консультаций для родителей и воспитателей
II этап - основной		
Октябрь	1.Осенняя сказка/ «Осень золотая» 2.Сказка «Маша и медведь»/ «Грибы, ягоды» 3.Сказка «Гуси-лебеди»/ «Перелетные	Цели: Развитие речи и эмоциональной сферы. Задачи: 1. Расширять словарный запас по данным лексическим темам. 2. Обогащать эмоциональный словарь. 3. Развивать мимику и пантомимику, произвольность, самоконтроль,

	птицы» 4. Сказка «Мешок яблок»/ «Как звери в лесу к зиме готовятся»	воображение; 4. Совершенствовать коммуникативные навыки; 5. Способствовать созданию положительного эмоционального фона.
Ноябрь	1. Сказка «Храбрый портняжка»/ «Одежда» 2. Сказка «Федорино горе»/ «Посуда» 3. Сказка «Буратино»/ «Игрушки» 4. Сказка «Мама для мамонтенка»/ «День матери»	Цели: Развитие речи и эмоциональной сферы. Задачи: 1. Расширять словарный запас по данным лексическим темам. 2. Обогащать эмоциональный словарь; 3. Развивать интонационную выразительность речи. 4. Развивать мимику и пантомимику, произвольность, самоконтроль, воображение, внимание, память; 5. Совершенствовать коммуникативные навыки; 6. Способствовать созданию положительного эмоционального фона. 7. Воспитывать чувство взаимопомощи.
Декабрь	1. Сказка «Кошкин дом»/ «Знаем правила недаром – не допустим мы пожара» 2. Сказка «Снежная королева»/ «Сказка в гости к нам пришла»	Цели: Развитие речи и эмоциональной сферы. Задачи: 1. Расширять словарный запас по данным лексическим темам. 2. Обогащать эмоциональный словарь; 3. Развивать интонационную выразительность речи.

	<p>3. Сказка «Снежная королева» / «Сказка в гости к нам пришла»</p> <p>4. Сказка «Снегурочка»</p>	<p>4. Развивать мимику и пантомимику, произвольность, самоконтроль, воображение, внимание, память;</p> <p>5. Совершенствовать коммуникативные навыки;</p> <p>6. Способствовать созданию положительного эмоционального фона.</p> <p>7. Воспитывать чувство взаимопомощи</p>
<p>III этап – заключительный</p>		
<p>Май</p>		<p>1. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы;</p> <p>2. Тренинг для родителей</p> <p>3. Представление опыта работы на РМО</p>

Список литературы:

1. Иванова С.В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе/ С.В. Иванова // Логопед. – 2004. № 4 – С. 57 – 64.
2. Крюкова С. В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста., М., 1999
3. Лалаева Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников/ Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
4. Морозова И.С., Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников: Цикл занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2016
5. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. М.: 2004