

**Выписка из протокол заседания педагогического совета № 2  
«Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений  
ребенка  
на этапе завершения уровня дошкольного образования»»**

от "25" декабря 2018г.

Общее количество членов пед. совета: 15 человек  
Присутствовали: 12 человек

**Слушали:**

1. По первому вопросу слушали Бычакову А.Н., в своем выступлении она поприветствовала педагогический коллектив, дала установку на плодотворную работу.

2. «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования» представила Иванова Е.В. – воспитатель.

3. Сычева М.А. представила педагогическому коллективу, выявленные в результате анкетирования педагогов МБДОУ № 136, 3 ключевые социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

4. Педагог-психолог Куцонец А.Д. провела с педагогами практическую работу по определению ведущих форм и способов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребенка к начальному этапу школьного периода жизни, после чего коллектив обобщил представленные формы и способы.

5. «Основные формы, способы, процедуры опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни» представила зам.зав. по ВМР Власова Е.М. Она уточнила, что психолого-педагогическая диагностика, целевое педагогическое наблюдение, фронтальная, групповая и индивидуальная беседы являются наиболее эффективными инструментами опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик.

**Решили:**

1. Считать ключевыми социально-нормативными возрастными характеристиками готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. При организации образовательного процесса использовать выделенные ведущие формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способов, характеризующих готовность ребенка к начальному этапу школьного периода жизни.

3. Считать основными формами опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни: психолого-педагогическую диагностику, целевое педагогическое наблюдение, беседу, использовать их в работе.

Председатель педагогического совета А.Н. Бычкова  
Секретарь педагогического совета Е.В. Мухина

